Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Средняя общеобразовательная школа п. Нижний Архыз»

Утверждаю: Согласовано:

Директор школы зам. директора по УВР

Жугина М.А. СамойленкоО.П. Протокол № \_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

«\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_2021 г. «\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_2021г

**РАБОЧАЯ УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА**

предмет: **«ОБЖ»**

ступень образования**: среднее общее**

класс: **9**

срок реализации программы: 1 год

Составлена на основе:

авторской программы автор А.Т. Смирнов

«Программы общеобразовательных учреждений » – М. Просвещение, 2015;

Учитель высшей категории: **Буряков Леонтий Дмитриевич**

2021-2022 учебный год

Пояснительная записка

**Задачи программы:**

формирование представления о практической реализации компонентов государственного образовательного стандарта при изучении предмета;

конкретное определение содержания, объема, порядка изучения учебной дисциплины с учетом целей, задач и особенностей учебно-воспитательного процесса образовательного учреждения и контингента учащихся.

Потребителями общеобразовательных услуг являются учащиеся, поэтому цель которую поставила перед собой школа: обеспечить усвоения учащихся обязательного минимума содержание основного общего образования на уровне требования стандартов, повысить качество знаний учащихся на основе индивидуальной работы с обучающимися. Формирование у них навыков самоконтроля как средство развития личности.

Изучение ОБЖ на ступени основного общего образования направлено на достижение следующих сопутствующих целей:

- формирование целостного представления о мире, осно­ванного на приобретенных знаниях, умениях и способах де­ятельности;

- приобретение опыта разнообразной деятельности, опы­та познания самопознания;

- подготовка к осуществлению осознанного выбора ин­дивидуальной образовательной или профессиональной траек­тории.

Цели изучения ОБЖ призваны способствовать:

- повышению уровня защищенности жизненно важных интересов личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз (жизненно важные интересы - совокуп­ность потребностей, удовлетворение которых надежно обеспе­чивает существование и возможности прогрессивного разви­тия личности, общества и государства);

- снижению отрицательного влияния человеческого фак­тора на безопасность личности, общества и государства;

-формированию антитеррористического поведения, отри­цательного отношения к приему психоактивных веществ, в том числе наркотиков;

- обеспечению профилактики асоциального поведения  
учащихся.

Достижение этих целей обеспечивается решением тактических учебных задач, как:

- формирование у учащихся современного уровня куль­туры безопасности жизнедеятельности;

- формирование индивидуальной системы здорового об­раза жизни;

- воспитание антитеррористического поведения и отри­цательного отношения к психоактивным веществам и асоци­альному поведению.

**Функции рабочей программы:**

нормативная, то есть является документом, обязательным для выполнения в полном объеме;

целеполагания, то есть определяет ценности и цели, ради достижения которых она введена в ту или иную образовательную область;

определения содержания образования, то есть фиксирует состав элементов содержания, подлежащих усвоению учащимися (требования к минимуму содержания), а также степень их трудности;

процессуальная, то есть определяет логическую последовательность усвоения элементов содержания, организационные формы и методы, средства и условия обучения;

оценочная, то есть выявляет уровни усвоения элементов содержания, объекты контроля и критерии оценки уровня обученности учащихся.

**Общая характеристика учебного предмета**

Рабочая программа составлена для учащихся 9 класса Муниципального образовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа п. Нижний Архыз» рассчитана на 35 часов в год, при изучении 1 час в неделю.

Программа составлена на основе учебника под редакцией А. Т. Смирнова. ОБЖ-9 – М.: Просвещение, 2012; Учебник состоит из 3 разделов и 8 глав, 224 страниц.

**Требования к уровню подготовки учащихся 9-х классов**

В результате изучения курса «Основы безопасности жизнедеятельности» ученик 9 класса должен:

**знать/понимать:**

* правила безопасного поведения на улицах и дорогах;
* правила пожарной безопасности и поведения при пожарах;
* правила безопасного поведения на воде;
* возможные аварийные ситуации в жилище (образовательном учреждении), причины их возникновения и правила поведения;
* различные опасные и аварийные ситуации, возникающие в общественном транспорте, и правила безопасного поведения;
* правила поведения в криминогенных ситуациях;
* правила поведения на природе;
* правила поведения при нарушении экологического равновесия в местах проживания;
* возможные чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера, наиболее вероятные для данного района, способы оповещения о них и правила безопасного поведения;
* основные мероприятия ГО по защите населения от последствий чрезвычайных ситуаций;
* основные хронические инфекционные заболевания, их причины и связь с образом жизни;
* инфекционные заболевания и основные принципы их профилактики;
* основные правила поведения для профилактики травм в повседневной жизни дома, на улице, в школе и при занятиях спортом.

**уметь/владеть навыками:**

* предвидеть возникновение наиболее часто встречающихся опасных ситуаций по их характерным признакам;
* принимать решения и грамотно действовать, обеспечивая личную безопасность при возникновении чрезвычайных ситуаций;
* действовать при угрозе возникновения террористического акта, соблюдая правила личной безопасности;
* пользоваться средствами индивидуальной и коллективной защиты;
* в использовании первичных средств пожаротушения и пожарно-технического вооружения при возникновении пожара;
* в оказании помощи терпящим бедствии на воде;
* в определении сторон горизонта, в движении по азимуту, в разведении костра и приготовлении пищи на костре;
* в выполнении мероприятий ГО по защите от ЧС мирного и военного времени, в использовании индивидуальных средств защиты;
* в приёмах оказания первой медицинской помощи при остановке сердца, кровотечениях, растяжениях, укусах насекомых, при тепловом и солнечном ударах, обморожении;

**обладать** компетенциями по использованию полученных знаний и умений в практической деятельности и в повседневной жизни для:

* обеспечения личной безопасности в различных опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;
* подготовки и участия в различных видах активного отдыха в природных;
* оказания первой медицинской помощи пострадавшим;
* выработки убеждений и потребности в соблюдении норм здорового образа жизни.

**Планируемые результаты**

Стандарт устанавливает требования к результатам освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования:

**Личностные результаты:**

* усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;
* формирование понимания ценности здорового и безопасного образа жизни;

усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

* формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности, обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных интересов;
* формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практике, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
* формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;

освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества;

* развитие правового мышления и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
* формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
* формирование основ экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;
* осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
* формирование антиэкстремистского мышления и антитеррористического поведения, потребностей соблюдать нормы здорового образа жизни, осознанно выполнять правила безопасности жизнедеятельности.

**Метапредметные результаты:**

* умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
* умение самостоятельно планировать пути достижения целей защищённости, в том числе альтернативные осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
* умение соотносить свои действия с планируемыми результатами курса, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в опасных и чрезвычайных ситуациях в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
* умение оценивать правильность выполнения учебной задачи в области безопасности жизнедеятельности, собственные возможности её решения;
* владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
* умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналоги, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии (например, для классификации опасных и чрезвычайных ситуаций, видов террористической и экстремистской деятельности), устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
* умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач:

**Календарно-тематический план 9 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование раздела, тема урока (типы уроков, виды контроля)** | | **Кол-во часов** | **Примечание** | **Дата проведения** | |
|  |  |
| 1 | | Россия в мировом сообществе.  лекция  Устный опрос | 1 | Россия в мировом сообществе. Страны и организации в современном мире, с которыми Россия успешно сотрудничает.  Страны и организации в современном мире, с которыми Россия успешно сотрудничает.  Умение работать с учебником, выделять главное  Конспект (тема №1) |  |  |
| 2 | | Национальные интересы России в современном мире.  лекция  Устный опрос | 1 | Национальные интересы России в современном мире их содержание.  Степень влияния каждого человека на национальную безопасность России.  Умение анализировать и делать выводы  Конспект (тема №2) |  |  |
| 3 | | Основные угрозы национальным интересам и безопасности России.  лекция  Устный опрос | 1 | Основные угрозы национальным интересам и безопасности России.  Влияние определенного поведения каждого человека на национальную безопасность России.  Умение работать с учебником, выделять главное  Конспект (тема №3) |  |  |
| 4 | | Формирование общей культуры населения в области безопасности жизнедеятельности.  комбинирован  Словарный диктант | 1 | Формирование общей культуры населения в области безопасности жизнедеятельности.  Формирование общей культуры населения в области безопасности жизнедеятельности.  Умение анализировать и делать выводы  Конспект (тема №4) |  |  |
| 5 | | Опасные и чрезвычайные ситуации, общие понятия и определения, их классификация.  Лекция  Тест | 1 | Классификация Ч.С., основные причины увеличения их числа. Масштабы и последствия Ч.С. для жизнедеятельности человека  Классификация Ч.С., основные причины увеличения их числа.  Умение анализировать и делать выводы  Конспект (тема №5) |  |  |
| 6 | | Ч.С. природного характера, их причины и последствия.  Беседа,  Устный опрос | 1 | Ч.С. природного характера, их причины и последствия.  Ч.С. природного характера, их причины и последствия.  Умение работать с учебником, выделять главное |  |  |
| 7 | | Ч.С.техногенного характера их причина и последствия  Лекция  зачет | 1 | Ч.С.техногенного характера их причина и последствия  Классификация Ч.С., основные причины  Стр.152-156, читать стр. 159 вопросы. |  |  |
| 8 | | Военные угрозы национальной безопасности России.  Лекция  Устный опрос | 1 | Военные угрозы национальной безопасности России. Внешние и внутренние угрозы национальной безопасности России Роль Вооруженных Сил России в обеспечении национальной безопасности страны.  Умение анализировать и делать выводы  Стр.160-163, понятия |  |  |
| 9 | | Международный терроризм- угроза национальной безопасности России.  комбинированный  Контрольная работа | 1 | Международный терроризм- угроза национальной безопасности России.  Основные правила поведения, если вас захватили в заложники  Умение работать с учебником, выделять главное  Стр.163-166, стр. 166 вопрос №1-7 |  |  |
| 10 | | Наркобизнес как разновидность проявления международного терроризма.  Лекция  Устный опрос | 1 | Наркобизнес как разновидность проявления международного терроризма. |  |  |
| 11 | | Единая государственная система предупреждения и ликвидация ЧС (РСЧС)  . лекция | 1 | Основные задачи. Решаемые РСЧС по защите населения страны от ЧС природного и техногенного характера  Умение анализировать и делать выводы  Конспект (тема №11) |  |  |
| 12 | | Г О как составная часть национальной безопасности и обороноспособности страны.  Лекция  Тест | 1 | Основные факторы, определяющие развитие ГО в настоящее время.  Конспект (тема №12) |  |  |
| 13 | | МЧС России - федеральный орган управления в области защиты населения и территорий от ЧС  Лекция  Устный опрос | 1 | Роль МЧС России в формировании культуры в области безопасности жизнедеятельности населения страны.  Умение работать с учебником, выделять главное  Конспект (тема №13) |  |  |
| 14 | | Мониторинг и прогнозирование ЧС.  Лекция  Устный опрос | 1 | Мониторинг и прогнозирование ЧС.  Основное предназначение проведения системы мониторинга и прогнозирования ЧС  Умение анализировать и делать выводы  Конспект (тема №14) |  |  |
| 15 | | Инженерная защита населения и территорий от ЧС  комбинированный  Тест | 1 | Инженерная защита населения и территорий от ЧС  Конспект (тема №15) |  |  |
| 16 | | Оповещение населения о ЧС  комбинированный  Устный опрос | 1 | Оповещение населения о ЧС. Централизованная система оповещения населения о ЧС, единая дежурно- диспетчерская служба на базе телефона 01.создание локальных и автоматизированных систем оповещения.  Система оповещение, Сигнал «Внимание веем»  Действие населения при угрозе нападения, при оповещении о химическом заражении, в очаге инфекционного заболевания, при оповещении о радиоактивном заражении  П.1.1. П.1.5 стр.  198 зад 5 |  |  |
| 17 | | Эвакуация населения.  комбинированный  Словарный диктант | 1 | Классификация мероприятий по эвакуации населения из зон ЧС. Экстренная эвакуация, рассредоточения персонала объектов экономики из категорированных городов. Заблаговременные мероприятия, проводимые человеком при подготовке к эвакуации.  Эвакуация, план эвакуации учреждения,  средства индивидуальной защиты  Правила эвакуации, использование различных укрытий и защитных сооружений  Конспект (тема №15) |  |  |
| 18 | | Аварийно-спасательные и другие неотложные работы в очагах поражения  комбинированный  зачет | 1 | Аварийно-спасательные и другие неотложные работы в очагах поражения  Умение анализировать и делать выводы  Конспект (тема №18) |  |  |
| 19 | | Виды террористических акций, их цели и способы осуществления.  Лекция  Устный опрос | 1 | Виды террористических акций, их цели и способы осуществления.  Умение работать с учебником, выделять главное  Конспект (тема №19) |  |  |
| 20 | | Законодательная и нормативно-правовая база по организации борьбы с терроризмом.  Беседа,  Устный опрос | 1 | Основные органы федеральной исполнительной власти, непосредственно осуществляющие борьбу с терроризмом.  Основные задачи ГО по защите населения от террористических актов.  Конспект (тема №20) |  |  |
| 21 | | Система борьбы с терроризмом.  Лекция  Тест | 1 | Существующие в мировой практике формы борьбы терроризмом. Организация информирования населения о террористической акции  Уголовная ответственность, предусмотреннаяза участие в террористической деятельности  Умение анализировать и делать выводы |  |  |
| 22 | | Правила поведения при угрозе террористического акта.  Беседа сам. работа  Устный опрос | 1 | Правила поведения при угрозе террористического акта.  Правила поведения при угрозе террористического акта.  Правила безопасного поведения в случае возникновения пожара и в случае возникновения террористического акта  Конспект (тема №22) |  |  |
| 23 | | Государственная политика противодействия наркотизму.  лекция  Словарный диктант | 1 | Основные меры борьбы наркоманией.  Наказание, принимаемые в России для борьбы с наркоманией  Умение работать с учебником, выделять главное  Конспект (тема №23) |  |  |
| 24 | | Профилактика наркомании.  Лекция  Контрольная работа | 1 | Профилактика наркомании.  Профилактика наркомании.  Конспект (тема №24) |  |  |
| 25 | | Здоровье человека как индивидуальная так и общественная ценность  Лекция  Устный опрос | 1 | Здоровье человека как индивидуальная, так и общественная ценность. Определение, данное здоровью в Уставе ВОЗ. Основные факторы, оказывающее существенное влияние на здоровье человека. Взаимосвязь, существующая между духовной, физической, и социальной составляющими здоровья человека.  Здоровье, ЗОЖ, факторы, определяющие состояние индивидуального здоровья  Иметь представление об основных положениях здорового образа жизни  Стр.85, конспект |  |  |
| 26 | | Здоровый образ жизни и его составляющие.  Лекция  Устный опрос | 1 | ЗОЖ и его составляющие. Роль ЗОЖ в формировании у человека общей культуры в области безопасности жизнедеятельности.  Физическое здоровье, гигиены, изменения в подростковом возрасте, духовное здоровье, акселерация  Отрабатывать навыки личной гигиены, занятие физкультурой  П.4.2.,  вопрос 1-4 |  |  |
| 27 | | Репродуктивное здоровье населения и национальная безопасность России  зачет | 1 | Репродуктивное здоровье населения и национальная безопасность России  Укреплять здоровье, восстанавливать душевное равновесие  Конспект (тема №27) |  |  |
| 28 | | Ранние половые связи и их последствия.  Лекция  Словарный диктант | 1 | Ранние половые связи и их последствия.  Ранние половые связи и их последствия.  Конспект (тема №28) |  |  |
| 29 | | Инфекции, передаваемые половым путем.  Беседа, сам.раб | 1 | Инфекции, передаваемые половым путем.  Инфекции, передаваемые половым путем.  Умение работать с учебником, выделять главное  Конспект (тема №29) |  |  |
| 30 | | Понятие о ВИЧ- инфекции и СПИДе. Семья и здоровый образ жизни человека  Лекция  Тест | 1 | Понятие о ВИЧ- инфекции и СПИДе  Понятие о ВИЧ- инфекции и СПИДе  Роль семьи в формировании ЗОЖ  Основные положении семейного кодекса |  |  |
| 31 | | Брак и семья  Устный опрос | 1 | Роль семьи в формировании ЗОЖ  Основные положении семейного кодекса  Конспект (тема №31) |  |  |
| 32 | | Основы семейного права в Российской Федерации.  Лекция  Устный опрос | 1 | Роль семьи в формировании ЗОЖ  Основные положении семейного кодекса  Знание основных понятий  Конспект (тема №32) |  |  |
| 33 | | Первая медицинская помощь при массовых поражениях  Лекция | 1 | Первая медицинская помощь при массовых поражениях  Умение работать с учебником, выделять главное  Конспект (тема №33) |  |  |
| 34  35 | | Первая медицинская помощь при передозировке при приеме психоактивных веществ.  Резервный урок | 1  1 | Первая медицинская помощь при передозировке при приеме психоактивных веществ.  Знание основных понятий |  |  |