**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

Министерство образования и науки Карачаево-Черкесской Республики

Зеленчукский муниципальный район

МБОУ «СОШ п. Нижний Архыз»

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| РАССМОТРЕНО | СОГЛАСОВАНО | УТВЕРЖДАЮ |
| методическим объединением | Заместитель директора по УВР | директор |
| учителей истории и обществознания | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_( Самойленко О.П. ) | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_( Жугина М.А. ) |
| \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |
| Протокол №\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | Приказ №\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |
| \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | от "\_\_\_\_" \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_\_ г. | от "\_\_\_\_" \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_\_ г. |
| руководитель МО |

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_( Коваленко Е.В. )

Протокол №\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

от "\_\_\_\_" \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_\_ г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**(ID 40084)**

учебного предмета

«История»

для 5 класса основного общего образования

на 2022-2023 учебный год

Составитель: Швендык Елена Викторовна

учитель истории и обществознания

п. Нижний Архыз 2022

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

**ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИСТОРИЯ»**

Место предмета «История» в системе школьного образования определяется его познавательным и мировоззренческим значением, воспитательным потенциалом, вкладом в становление личности молодого человека. История представляет собирательную картину жизни людей во времени, их социального, созидательного, нравственного опыта. Она служит важным ресурсом   
самоидентификации личности в окружающем социуме, культурной среде от уровня семьи до уровня своей страны и мира в целом. История дает возможность познания и понимания человека и общества в связи прошлого, настоящего и будущего.

**ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИСТОРИЯ»**

Целью школьного исторического образования является формирование и развитие личности школьника, способного к самоидентификации и определению своих ценностных ориентиров на основе осмысления и освоения исторического опыта своей страны и человечества в целом, активно и творчески применяющего исторические знания и предметные умения в учебной и социальной практике. Данная цель предполагает формирование у обучающихся целостной картины российской и мировой истории, понимание места и роли современной России в мире, важности вклада каждого ее народа, его культуры в общую историю страны и мировую историю, формирование личностной позиции по отношению к прошлому и настоящему Отечества.

Задачи изучения истории на всех уровнях общего образования определяются Федеральными государственными образовательными стандартами (в соответствии с ФЗ-273 «Об образовании»).

В основной школе ключевыми задачами являются:

— формирование у молодого поколения ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоовладение знаниями об основных этапах развития человеческого общества, при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе;

— воспитание учащихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству —  
многонациональному Российскому государству, в соответствии с идеями взаимопонимания, согласия и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества;

— развитие способностей учащихся анализировать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, рассматривать события   
в соответствии с принципом историзма, в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности;

— формирование у школьников умений применять исторические знания в учебной и   
внешкольной деятельности, в современном поликультурном, полиэтничном и   
многоконфессиональном обществе (Концепция преподавания учебного курса «История России» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные   
общеобразовательные программы // Преподавание истории и обществознания в школе. —2020. — № 8. — С. 7—8).

**МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИСТОРИЯ» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

В соответствии с учебным планом общее количество времени на учебный года обучения составляет 68 часов. Недельная нагрузка составляет 2 часа, при 34 учебных неделях

**СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**ИСТОРИЯ ДРЕВНЕГО МИРА**

**Введение**   
 Что изучает история. Источники исторических знаний. Специальные (вспомогательные) исторические дисциплины. Историческая хронология (счет лет «до н. э.» и «н. э.»). Историческая карта.

**ПЕРВОБЫТНОСТЬ**   
 Происхождение, расселение и эволюция древнейшего человека. Условия жизни и занятия первобытных людей. Овладение огнем. Появление человека разумного. Охота и собирательство. Присваивающее хозяйство. Род и родовые отношения.

Древнейшие земледельцы и скотоводы: трудовая деятельность, изобретения. Появление ремесел.

Производящее хозяйство. Развитие обмена и торговли. Переход от родовой к соседской общине. Появление знати. Представления об окружающем мире, верования первобытных людей. Искусство первобытных людей.

Разложение первобытнообщинных отношений. На пороге цивилизации.

**ДРЕВНИЙ МИР**   
Понятие и хронологические рамки истории Древнего мира. Карта Древнего мира.

**Древний Восток**   
Понятие «Древний Восток». Карта Древневосточного мира.

**Древний Египет**   
 Природа Египта. Условия жизни и занятия древних египтян. Возникновение государственной власти. Объединение Египта. Управление государством (фараон, вельможи, чиновники). Положение и повинности населения. Развитие земледелия, скотоводства, ремесел. Рабы.

Отношения Египта с соседними народами. Египетское войско. Завоевательные походы фараонов; Тутмос III. Могущество Египта при Рамсесе II.

Религиозные верования египтян. Боги Древнего Египта. Храмы и жрецы. Пирамиды и гробницы.

Фараон-реформатор Эхнатон. Познания древних египтян (астрономия, математика, медицина).

Письменность (иероглифы, папирус). Открытие Ж. Ф. Шампольона. Искусство Древнего Египта (архитектура, рельефы, фрески).

**Древние цивилизации Месопотамии**   
 Природные условия Месопотамии (Междуречья). Занятия населения. Древнейшие города-государства. Создание единого государства. Письменность. Мифы и сказания.

Древний Вавилон. Царь Хаммурапи и его законы.

Ассирия. Завоевания ассирийцев. Создание сильной державы. Культурные сокровища Ниневии. Гибель империи.

Усиление Нововавилонского царства. Легендарные памятники города Вавилона.

**Восточное Средиземноморье в древности**   
 Природные условия, их влияние на занятия жителей. Финикия: развитие ремесел, караванной и морской торговли. Города-государства. Финикийская колонизация. Финикийский алфавит. Палестина и ее население. Возникновение Израильского государства. Царь Соломон. Религиозные верования. Ветхозаветные предания.

**Персидская держава**   
Завоевания персов. Государство Ахеменидов. Великие цари: Кир II Великий, Дарий I. Расширение

территории державы. Государственное устройство. Центр и сатрапии, управление империей. Религия персов.

**Древняя Индия**   
 Природные условия Древней Индии. Занятия населения. Древнейшие города-государства. Приход ариев в Северную Индию. Держава Маурьев. Государство Гуптов. Общественное устройство, варны. Религиозные верования древних индийцев. Легенды и сказания. Возникновение и распространение буддизма. Культурное наследие Древней Индии (эпос и литература, художественная культура, научное познание).

**Древний Китай**   
Природные условия Древнего Китая. Хозяйственная деятельность и условия жизни населения.

Древнейшие царства. Создание объединенной империи. Цинь Шихуанди. Возведение Великой Китайской стены. Правление династии Хань. Жизнь в империи: правители и подданные, положение различных групп населения. Развитие ремесел и торговли. Великий шелковый путь. Религиозно-философские учения. Конфуций. Научные знания и изобретения древних китайцев. Храмы.

**Древняя Греция. Эллинизм**   
 **Древнейшая Греция**   
 Природные условия Древней Греции. Занятия населения. Древнейшие государства на Крите. Расцвет и гибель Минойской цивилизации. Государства Ахейской Греции (Микены, Тиринф).

Троянская война. Вторжение дорийских племен. Поэмы Гомера «Илиада», «Одиссея».

**Греческие полисы**   
 Подъем хозяйственной жизни после «темных веков». Развитие земледелия и ремесла. Становление полисов, их политическое устройство. Аристократия и демос. Великая греческая колонизация. Метрополии и колонии.

Афины: утверждение демократии. Законы Солона. Реформы Клисфена, их значение. Спарта: основные группы населения, политическое устройство. Организация военного дела. Спартанское воспитание.

Греко-персидские войны. Причины войн. Походы персов на Грецию. Битва при Марафоне, ее значение. Усиление афинского могущества; Фемистокл. Битва при Фермопилах. Захват персами Аттики. Победы греков в Саламинском сражении, при Платеях и Микале. Итоги греко-персидских войн.

Возвышение Афинского государства. Афины при Перикле. Хозяйственная жизнь. Развитие рабовладения. Пелопоннесская война: причины, участники, итоги. Упадок Эллады.

**Культура Древней Греции**   
Религия древних греков; пантеон богов. Храмы и жрецы. Развитие наук. Греческая философия.

Школа и образование. Литература. Греческое искусство: архитектура, скульптура. Повседневная жизнь и быт древних греков. Досуг (театр, спортивные состязания). Общегреческие игры в Олимпии.

**Македонские завоевания. Эллинизм**   
 Возвышение Македонии. Политика Филиппа II. Главенство Македонии над греческими полисами. Коринфский союз. Александр Македонский и его завоевания на Востоке. Распад державы Александра Македонского. Эллинистические государства Востока. Культура эллинистического мира.

Александрия Египетская.

**Древний Рим**   
**Возникновение Римского государства**   
Природа и население Апеннинского полуострова в древности. Этрусские города-государства.

Наследие этрусков. Легенды об основании Рима. Рим эпохи царей. Республика римских граждан. Патриции и плебеи. Управление и законы. Римское войско. Верования древних римлян. Боги. Жрецы. Завоевание Римом Италии.

**Римские завоевания в Средиземноморье**   
 Войны Рима с Карфагеном. Ганнибал; битва при Каннах. Поражение Карфагена. Установление господства Рима в Средиземноморье. Римские провинции.

**Поздняя Римская республика. Гражданские войны**   
 Подъем сельского хозяйства. Латифундии. Рабство. Борьба за аграрную реформу. Деятельность братьев Гракхов: проекты реформ, мероприятия, итоги. Гражданская война и установление диктатуры Суллы. Восстание Спартака. Участие армии в гражданских войнах. Первый триумвират. Гай Юлий Цезарь: путь к власти, диктатура. Борьба между наследниками Цезаря. Победа Октавиана.

**Расцвет и падение Римской империи**   
 Установление императорской власти. Октавиан Август. Императоры Рима: завоеватели и   
правители. Римская империя: территория, управление. Римское гражданство. Повседневная жизнь в столице и провинциях. Возникновение и распространение христианства. Император Константин I, перенос столицы в Константинополь. Разделение Римской империи на Западную и Восточную части.

Начало Великого переселения народов. Рим и варвары. Падение Западной Римской империи.

**Культура Древнего Рима**   
 Римская литература, золотой век поэзии. Ораторское искусство; Цицерон. Развитие наук. Римские историки. Искусство Древнего Рима: архитектура, скульптура. Пантеон.

**Обобщение**   
Историческое и культурное наследие цивилизаций Древнего мира.

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Изучение истории в 5 классе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

**ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

К важнейшим **личностным результатам** изучения истории в основной общеобразовательной школе в соответствии с требованиями ФГОС ООО (2021) относятся следующие убеждения и качества:   
 в сфере *патриотического воспитания:* осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России; ценностное   
отношение к достижениям своей Родины — России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа; уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;   
 в сфере *гражданского воспитания:* осмысление исторической традиции и примеров гражданского служения Отечеству; готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав; уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; неприятие действий, наносящих ущерб социальной и природной среде; в *духовно-нравственной сфере*: представление о традиционных духовно-нравственных ценностях народов России; ориентация на моральные ценности и нормы современного российского общества в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать свое поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков;   
 в понимании ценности научного познания: осмысление значения истории как знания о развитии человека и общества, о социальном, культурном и нравственном опыте предшествующих поколений; овладение навыками познания и оценки событий прошлого с позиций историзма; формирование и сохранение интереса к истории как важной составляющей современного общественного сознания; в сфере *эстетического воспитания*: представление о культурном многообразии своей страны и мира; осознание важности культуры как воплощения ценностей общества и средства   
коммуникации; понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества; уважение к культуре своего и других народов; в формировании ценностного отношения к жизни и здоровью: осознание ценности жизни и необходимости ее сохранения (в том числе — на основе примеров из истории); представление об идеалах гармоничного физического и духовного развития человека в исторических обществах (в античном мире, эпоху Возрождения) и в современную эпоху;   
 в сфере *трудового воспитания*: понимание на основе знания истории значения трудовой   
деятельности людей как источника развития человека и общества; представление о разнообразии существовавших в прошлом и современных профессий; уважение к труду и результатам трудовой деятельности человека; определение сферы профессионально-ориентированных интересов,   
построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов;   
 в сфере *экологического воспитания:* осмысление исторического опыта взаимодействия людей с природной средой; осо- знание глобального характера экологических проблем современного мира и необходимости защиты окружающей среды; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; готовность к участию в практической деятельности экологической

направленности.

в сфере *адаптации к меняющимся условиям социальной и природной среды:* представления об изменениях природной и социальной среды в истории, об опыте адаптации людей к новым жизненным условиям, о значении совместной деятельности для конструктивного ответа на природные и социальные вызовы.

**МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

***Метапредметные результаты*** изучения истории в основной школе выражаются в следующих качествах и действиях.

*В сфере универсальных учебных познавательных действий:*   
 *владение базовыми логическими действиями:* систематизировать и обобщать исторические факты (в форме таблиц, схем); выявлять характерные признаки исторических явлений; раскрывать причинно-следственные связи событий; сравнивать события, ситуации, выявляя общие черты и различия; формулировать и обосновывать выводы;   
 *владение базовыми исследовательскими действиями:* определять познавательную задачу; намечать путь ее решения и осуществлять подбор исторического материала, объекта; систематизировать и анализировать исторические факты, осуществлять реконструкцию исторических событий; соотносить полученный результат с имеющимся знанием; определять новизну и обоснованность полученного результата; представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат, учебный проект и др.);   
 *работа с информацией:* осуществлять анализ учебной и внеучебной исторической информации (учебник, тексты исторических источников, научно-популярная литература, интернет-ресурсы и др.) — извлекать информацию из источника; различать виды источников исторической информации; высказывать суждение о достоверности и значении информации источника (по критериям,   
предложенным учителем или сформулированным самостоятельно).

*В сфере универсальных учебных коммуникативных действий:*   
 *общение:* представлять особенности взаимодействия людей в исторических обществах и   
современном мире; участвовать в обсуждении событий и личностей прошлого, раскрывать различие и сходство высказываемых оценок; выражать и аргументировать свою точку зрения в устном   
высказывании, письменном тексте; публично представлять результаты выполненного исследования, проекта; осваивать и применять правила межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении;   
 *осуществление совместной деятельности:* осознавать на основе исторических примеров значение совместной работы как эффективного средства достижения поставленных целей; планировать и осуществлять совместную работу, коллективные учебные проекты по истории, в том числе — на региональном материале; определять свое участие в общей работе и координировать свои действия с другими членами команды; оценивать полученные результаты и свой вклад в общую работу.

*В сфере универсальных учебных регулятивных действий:*   
 в*ладение приемами самоорганизации* своей учебной и общественной работы (выявление проблемы, требующей решения; составление плана действий и определение способа решения);   
 владение приемами самоконтроля — осуществление самоконтроля, рефлексии и самооценки полученных результатов; способность вносить коррективы в свою работу с учетом установленных ошибок, возникших трудностей.

*В сфере эмоционального интеллекта*, *понимания себя и других:*   
 выявлять на примерах исторических ситуаций роль эмоций в отношениях между людьми; ставить себя на место другого человека, понимать мотивы действий другого (в исторических ситуациях и окружающей действительности);

регулировать способ выражения своих эмоций с учетом позиций и мнений других участников общения.

**ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

*1.Знание хронологии, работа с хронологией:*   
 объяснять смысл основных хронологических понятий (век, тысячелетие, до нашей эры, наша эра); называть даты важнейших событий истории Древнего мира; по дате устанавливать принадлежность события к веку, тысячелетию;   
 определять длительность и последовательность событий, периодов истории Древнего мира, вести счет лет до нашей эры и нашей эры.

*2.Знание исторических фактов, работа с фактами:*   
 указывать (называть) место, обстоятельства, участников, результаты важнейших событий истории Древнего мира;   
 группировать, систематизировать факты по заданному признаку.

*3.Работа с исторической картой:*   
 находить и показывать на исторической карте природные и исторические объекты (расселение человеческих общностей в эпоху первобытности и Древнего мира, территории древнейших   
цивилизаций и государств, места важнейших исторических событий), используя легенду карты; устанавливать на основе картографических сведений связь между условиями среды обитания людей и их занятиями.

*4.Работа с историческими источниками:*   
 называть и различать основные типы исторических источников (письменные, визуальные, вещественные), приводить примеры источников разных типов;   
 различать памятники культуры изучаемой эпохи и источники, созданные в последующие эпохи, приводить примеры;   
 извлекать из письменного источника исторические факты (имена, названия событий, даты и др.); находить в визуальных памятниках изучаемой эпохи ключевые знаки, символы; раскрывать смысл (главную идею) высказывания, изображения.

*5.Историческое описание (реконструкция):*   
 характеризовать условия жизни людей в древности;   
 рассказывать о значительных событиях древней истории, их участниках;   
 рассказывать об исторических личностях Древнего мира (ключевых моментах их биографии, роли в исторических событиях);   
 давать краткое описание памятников культуры эпохи первобытности и древнейших цивилизаций.

*6.Анализ, объяснение исторических событий, явлений:*   
 раскрывать существенные черты: а) государственного устройства древних обществ; б) положения основных групп населения; в) религиозных верований людей в древности;   
 сравнивать исторические явления, определять их общие черты;   
 иллюстрировать общие явления, черты конкретными примерами;   
 объяснять причины и следствия важнейших событий древней истории.

*7.Рассмотрение исторических версий и оценок, определение своего отношения к наиболее значимым событиям и личностям прошлого:*   
 излагать оценки наиболее значительных событий и личностей древней истории, приводимые в учебной литературе;   
 высказывать на уровне эмоциональных оценок отношение к поступкам людей прошлого, к памятникам культуры.

*8.Применение исторических знаний:*   
 раскрывать значение памятников древней истории и культуры, необходимость сохранения их в современном мире;   
 выполнять учебные проекты по истории Первобытности и Древнего мира (в том числе с привлечением регионального материала), оформлять полученные результаты в форме сообщения, альбома,

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** **п/п** | **Наименование разделов и тем программы** | **Количество часов** | | | **Дата**  **изучения** | **Виды деятельности** | **Виды,**  **формы**  **контроля** | **Электронные (цифровые) образовательные ресурсы** |
| **всего** | **контрольные работы** | **практические работы** |
| **Раздел 1.** Введение | | | | | | | | |
| 1.1. | **Введение** | 2 | 0 | 1 | 02.09.2022 | Рассказывать, как историки узнают о далеком прошлом.Приводить примеры вещественных и письменных исторических источников.Объяснять значение терминов: история, хронология, археология, этнография, нумизматика.Характеризовать отрезки времени, используемые при описании прошлого (год, век, тысячелетие, эра).Размещать на ленте времени даты событий, происшедших до нашей эры и в нашу эру.Объяснять, какая историческая и географическая информация содержится на исторических картах | Практическая работа; | https://resh.edu.ru/subject/3/5/ https://spheres.prosv.ru/history /about/188/2247/ |
| Итого по разделу | | 2 |  | | | | | |
| **Раздел 2. Первобытность** | | | | | | | | |
| 2.1. | **Первобытность** | 4 | 0 | 1 | 05.09.2022 | Показывать на карте места расселения древнейших людей, известные историкам.Рассказывать о занятиях первобытных людей.Распознавать изображения орудий труда и охоты первобытных людей.Объяснять, какое значение для древнейших людей имело овладе- ние огнем, как его добывали и поддерживали.Рассказывать, где были найдены рисунки первобытных людей, о чем ученые узнали из этих рисунков.Объяснять, чему, каким силам поклонялись древнейшие люди.Раскрывать значение понятий: присваивающее хозяйство, язычество, миф.  Характеризовать значение освоения древними людьми земледелия и скотоводства.Распознавать (на изображениях, макетах) орудия труда древних земледельцев, ремесленников.Давать определение понятий: присваивающее хозяйство, производящее хозяйство, род,  племя.Рассказывать о важнейших ремеслах, изобретенных древними людьми  Рассказывать, как произошло открытие людьми металлов, какое значение это имело.Объяснять, в чем состояли предпосылки и последствия развития обмена и торговли в первобытном  обществе.Раскрывать значение понятий и терминов: родовая община, соседская община, вождь, старейшина, знать.  Называть признаки, по которым историки судят о появлении цивилизации | Практическая работа; | https://resh.edu.ru/subject/3/5/ https://spheres.prosv.ru/history /about/188/2247/ |
| Итого по разделу | | 4 |  | | | | | |
| **Раздел 3. Древний Восток** | | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 3.1. | **Древний Египет** | 7 | 1 | 1 | 19.09.2022 | Рассказывать с использованием исторической карты о природных условиях Египта, их влиянии на занятия населения.Объяснять, что способствовало возникновению в Египте сильной государственной власти.Рассказывать, как произошло объединение Египта, раскрывать значение этого событие.Объяснять смысл понятий и терминов: фараон, жрец.Давать описание условий жизни и занятий древних египтян, используя живописные и скульптурные  изображения.Характеризовать положение основных групп населения Древнего Египта  (вельможи, чиновники, жрецы, земледельцы, ремесленники).Показывать на карте основные направления завоевательных походов фараонов Египта.Рассказывать об организации и  вооружении египетского войска.Объяснять, чем прославился фараон Рамсес II.  Рассказывать, каким богам поклонялись древние египтяне.Представлять описание внешнего вида и внутреннего устройства египетских храмов, пирамид (на основе фотографий,  иллюстраций).Излагать сюжет мифа об Осирисе, объяснять, в чем заключалась его главная идея.Рассказывать, чем известен в египетской истории фараон Эхнатон.Рассказывать, в каких областях знаний древние египтяне достиг- ли значительных успехов.Характеризовать  письменность древних египтян (особенности письма, материал для письма). Объяснять, в чем состоял вклад Ж. Ф. Шампольона в изучение истории Древнего Египта.Объяснять значение понятий и терминов: пирамида, сфинкс, рельеф, фреска | Контрольная работа; | https://resh.edu.ru/subject/3/5/ https://spheres.prosv.ru/history /about/188/2247/ |
| 3.2. | **Древние**  **цивилизации Месопотамии** | 4 | 0 | 1 | 12.10.2022 | Рассказывать, используя карту, о природных условиях Месопотамии и занятиях живших там в древности людей.Называть и показывать на карте древнейшие города-государства  Месопотамии.Объяснять значение понятий и терминов: клинопись, эпос, зиккурат. Показывать на карте расположение древнего Вавилонского цар- ства.  Рассказывать, чем известен в истории вавилонский царь Хаммурапи.Объяснять, в чем  заключается ценность законов как исторического источника.Показывать на карте территорию Ассирийской державы. Рассказывать об организации ассирийского войска.Объяснять, как ассирийские цари управляли своей державой.Представлять, используя иллюстрации, описание ассирийской столицы Ниневии, рассказывать о ее достопримечательностях.Объяснять, благодаря чему произошло новое возвышение Вави- лона.Представлять, используя иллюстрации, описание города Вавилона в период его расцвета при царе Навуходоносоре. Раскрывать смысл выражения«Вавилонская башня» | Практическая работа; | https://resh.edu.ru/subject/3/5/ https://spheres.prosv.ru/history /about/188/2247/ |
| 3.3. | **Восточное**  **Средиземноморье в древности** | 2 | 0 | 0 | 26.10.2022 | Объяснять, как природные условия влияли на занятия населения Восточного  Средиземноморья.Рассказывать о развитии ремесел и торговли в Финикии.Объяснять значение понятий: колония, колонизация, алфавит.Называть и показывать на карте древние государства Палестины.Объяснять, чем известен в истории царь Соломон.Объяснять значение понятий и терминов: монотеизм, иудаизм, пророк, Ветхий завет | Устный опрос | https://resh.edu.ru/subject/3/5/ https://spheres.prosv.ru/history /about/188/2247/ |
| 3.4. | **Персидская держава** | 2 | 0 | 0 | 07.11.2022 | Показывать на карте территорию Персидской державы в период ее могущества.Объяснять причины военных успехов персидской армии.Характеризовать систему управления персидской державой.Рассказывать о религии древних персов.Объяснять значение понятий и терминов: сатрап, зороастризм, Авеста | Устный опрос | https://resh.edu.ru/subject/3/5/ https://spheres.prosv.ru/history /about/188/2247/ |
| 3.5. | **Древняя Индия** | 2 | 0 | 0 | 14.11.2022 | Рассказывать о природных условиях Древней Индии, занятиях населения.Рассказывать о древнейших индийских городах, используя карту.Объяснять значение понятий и терминов: арии, раджа, варна, каста, брахман, Веды, санскрит.Характеризовать верования древних индийцев, называть главных богов, почитаемых в индуизме.Рассказывать о возникновении буддизма, основных положениях этого учения.Давать описание внешнего вида и внутреннего убранства индуист- ских и буддийских храмов (на основе текста и иллюстраций учебника).  Объяснять, о чем повествуют поэмы «Махабхарата» и «Рамаяна», чем они интересны для историков | Устный опрос | https://resh.edu.ru/subject/3/5/ https://spheres.prosv.ru/history /about/188/2247/ |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 3.6. | **Древний Китай** | 3 | 0 | 0 | 21.11.2022 | Характеризовать, используя карту, природные условия Древнего Китая, их влияние на занятия населения.Рассказывать о хозяйственной деятельности древних китайцев, совершенствовании орудий их труда, технических сооружениях.Показывать на карте территорию империи Цинь и объяснять значение создания единого государства.Представлять характеристику императора Цинь Шихуанди и ито- гов его деятельности.Рассказывать о достижениях древних китайцев в развитии реме- сел и торговли.Раскрывать причины частых восстаний населения в Древнем Китае, показывать, чем они завершались.Объяснять значение понятий и терминов: Великая Китайская стена, Великий шелковый путь, пагода, иероглиф, каллиграфия.Рассказывать об учении Конфуция, высказывать суждения о при- чинах его популярности в Древнем Китае и в последующие столе- тия.Представлять характеристику достижений древних китайцев в развитии письменности, в науке, технике, художественной культуре (в форме устных сообщений, альбомов, презентаций) | Устный опрос | https://resh.edu.ru/subject/3/5/ https://spheres.prosv.ru/history /about/188/2247/ |
| Итого по разделу | | 20 |  | | | | | |
| **Раздел 4. Древняя Греция. Эллинизм** | | | | | | | | |
| 4.1. | **Древнейшая Греция** | 4 | 0 | 1 | 30.11.2022 | Рассказывать, используя карту, о природных условиях Древней Греции и основных занятиях ее населения.Объяснять, какие находки археологов свидетельствуют о существовании древних цивилизации на о. Крит, в Микенах.Рассказывать, о чем повествуют поэмы «Илиада» и«Одиссея».Объяснять значение выражений «Ахиллесова пята», «Троянский конь» | Письменный контроль; | https://resh.edu.ru/subject/3/5/ https://spheres.prosv.ru/history /about/188/2247/ |
| 4.2. | **Греческие полисы** | 10 | 1 | 0 | 12.12.2022 | Показывать на карте крупнейшие греческие города-государства.Объяснять значение понятий: полис, аристократия, демос, тиран, акрополь, агора, фаланга, метрополия,  колония.Характеризовать основные группы населения греческого полиса, их положение, отношение к власти.Рассказывать о составе и организации полисного войска.Показывать на карте направления Великой греческой колонизации, называть наиболее значительные колонии, в том числе в Северном Причерноморье. Рассказывать, как осуществлялось управление греческими колониями, в чем заключались их связи с метрополиями.Раскрывать значение понятий и терминов: ареопаг, архонт, народное собрание, реформа, остракизм.Характеризовать основные положения и значение законов Солона и реформ Клисфена.Объяснять, почему политическое устройство Древних Афин называется демократией. Рассказывать об основных группах  населения Спарты, о том, кто управлял государством.Раскрывать значение понятий и терминов: олигархия, илоты, гоплиты.Объяснять, почему спартанское войско считалось самым сильным в Греции.Составить сообщение о спартанском воспитании, высказать суждение о его достоинствах и недостатках.Сравнивать устройство Афинского и Спартанского государств, определять основные различия. Рассказывать о причинах и непосредственном поводе для начала войн Персии против Греции.Рассказывать, используя картосхемы, об участниках, ходе и итогах крупных сражений греко-персидских войн (Марафонская битва, оборона греками Фермопил, сражение в Саламинском проливе).Систематизировать информацию о греко-персидских войнах в форме таблицы. Характеризовать роль конкретных людей — руководителей полисов,  военачальников, воинов в ходе военных событий.Называть основные итоги греко-персидских войн.Высказывать суждение о том, почему небольшой группе греческих полисов удалось одержать победу в войнах против могущественной Персидской державы.Раскрывать причины укрепления демократии в Афинах в период греко-персидских войн.Объяснять, почему историки связывали расцвет Афинского государства с именем Перикла.Называть основные источника рабства в Древней Греции, объяснять, почему численность рабов значительно возросла в V в.до н. э.Характеризовать условия жизни и труда рабов в греческих поли- сах.Рассказывать о развитии ремесла и торговли в греческих городах.Называть причины, основных участников и итоги Пелопоннесской войны.Объяснять, в чем проявилось ослабление греческих полисов после Пелопоннесской войны | Контрольная работа; | https://resh.edu.ru/subject/3/5/ |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 4.3. | **Культура Древней Греции** | 3 | 0 | 1 | 15.01.2023 | Называть главных богов, которым поклонялись древние греки, распознавать их скульптурные изображения.Объяснять, кто такие титаны и герои. Рассказывать о том, чему учили детей в школах Древней Греции.Раскрывать значение понятий и терминов: гимнасий, Академия, Ликей, философия, логика, этика. Называть древнегреческих ученых, известных своими трудами по философии, истории, другим отраслям наук.Представлять описание внешнего вида и планировки древнегреческого храма (в виде устного высказывания, презентации).Раскрывать значение понятий и терминов: ордер, фронтон, капи- тель, кариатида, распознавать архитектурные элементы зданий на изображениях, фотографиях. Рассказывать о древнегреческом театре, организации представлений.Рассказывать об истоках и правилах проведения общегреческих игр в Олимпии. Объяснять, что греки ценили в спортивных состязаниях, в чем выражалось их отношение к играм | Письменный контроль; | https://resh.edu.ru/subject/3/5/ https://spheres.prosv.ru/history /about/188/2247/ |
| 4.4. | **Македонские завоевания.**  **Эллинизм** | 3 | 0 | 1 | 13.03.2023 | Объяснять, что способствовало усилению Македонии в IV в.до н. э., какую роль сыграл в этом царь Филипп II.Рассказывать, как была установлена власть македонского царя над греческими полисами.Систематизировать в виде таблицы информацию о завоеватель- ных походах Александра Македонского.Объяснять, в чем состояли причины военных побед Александра Македонского.Представлять характеристику («исторический портрет») Александра  Македонского.Раскрывать смысл понятия «эллинизм».Показывать на карте государства, образовавшиеся в результате распада державы Александра Македонского.Рассказывать, чем славилась Александрия Египетская, почему она считалась культурным центром  эллинистического мира | Письменный контроль; | https://resh.edu.ru/subject/3/5/ https://spheres.prosv.ru/history /about/188/2247/ |
| Итого по разделу | | 20 |  | | | | | |
| **Раздел 5. Древний Рим** | | | | | | | | |
| 5.1. | **Возникновение Римского**  **государства** | 3 | 0 | 0 | 22.03.2023 | Рассказывать, используя историческую карту, о природных условиях Апеннинского полуострова и племенах, населявших его в древности.Сопоставлять информацию о происхождении Рима, содержащуюся в легенде и полученную в ходе исследований историков.Раскрывать значение понятий и терминов: патриций, плебей, республика, консул, народный трибун, Сенат, вето, легион, понтифик, авгур.Объяснять, как было организовано управление Римской республикой (какими полномочиями обладали консулы, народные трибуны, Сенат, народное  собрание).Рассказывать об организации и вооружении римской армии, привлекая иллюстрации учебника.Называть главных богов древних римлян, устанавливать соответствие римских и греческих богов.Показывать на исторической карте, с какими противниками воевали римляне в борьбе за власть над Италией.Объяснять происхождение и смысл выражений «Гуси Рим спас-ли», «Пиррова победа», «Разделяй и властвуй!» | Устный опрос | https://resh.edu.ru/subject/3/5/ https://spheres.prosv.ru/history /about/188/2247/ |
| 5.2. | **Римские**  **завоевания**  **в Средиземноморье** | 3 | 0 | 1 | 03.04.2023 | Представлять общую характеристику Пунических войн (причины, хронологический период, участники, наиболее значительные походы и сражения, итоги).Объяснять, благодаря чему вошел в историю Ганнибал.Показывать на исторической карте территории римских провинций, объяснять, какие современные географические названия берут начало от названий римских провинций | Письменный контроль; | https://resh.edu.ru/subject/3/5/ https://spheres.prosv.ru/history /about/188/2247/ |
| 5.3. | **Поздняя Римская республика.**  **Гражданские**  **войны** | 5 | 1 | 0 | 17.04.2023 | Объяснять, почему причиной острых столкновений в Риме во II в.до н. э. стал вопрос о переделе«общественной земли».Раскрывать значение понятий и терминов: «общественная земля», гражданская война, диктатор, проскрипции, триумвират, вольноотпущенник, гладиатор. Характеризовать цели, содержание и итоги реформ братьев Гракхов.Анализировать отрывки из текстов историков (извлекать информацию, высказывать оценочные суждения).Объяснять, чем были вызваны гражданские войны в Риме, какие силы противостояли друг другу.Рассказывать о положении рабов в Древнем Риме.Рассказывать о восстании под руководством Спартака (причины, участники, основные периоды восстания, итоги).Представлять характеристику Гая Юлия Цезаря, объяснять, благодаря чему он вошел в историю.Раскрывать, при каких  обстоятельствах появились и что означали выражения «Жребий брошен!», «Перейти  Рубикон».Называть главных участников борьбы за власть после смерти Цезаря и ее итоги | Контрольная работа; | https://resh.edu.ru/subject/3/5/ https://spheres.prosv.ru/history /about/188/2247/ |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 5.4. | **Расцвет и падение Римской империи** | 6 | 0 | 1 | 10.05.2023 | Рассказывать об установлении единоличной власти Октавиана Августа.Представлять  характеристики римских императоров, их правления (Нерон, Траян, Диоклетиан — по выбору).Показывать на исторической карте территорию Римской империи, объяснять, как было организовано управление провинциями.  Рассказывать, используя иллюстрации учебника, о повседневной жизни в столице и провинциях Римской империи.Сравнивать положение римского раба и колона, объяснять, чем различались условия их жизни и труда.Объяснять значение понятий и терминов: форум, Пантеон, Коли- зей, акведук, амфитеатр, термы.Рассказывать о возникновении и распространении христианства, объяснять, чем отличалась новая религия от верований римлян.Характеризовать политику римских императоров в отношении христиан, объяснять, как и при каких обстоятельствах она была изменена.Объяснять значение понятий и терминов: Библия, Евангелие, апостол, церковь, патриарх, епископ. Рассказывать о разделении Римской империи на Западную и  Восточную.Систематизировать в форме таблицы информацию о нападениях варваров на Рим.Участвовать в обсуждении вопроса «Почему пала Западная Римская империя?» | Письменный контроль; | https://resh.edu.ru/subject/3/5/ https://spheres.prosv.ru/history /about/188/2247/ |
| 5.5. | **Культура Древнего Рима** | 3 | 0 | 1 | 15.05.2023 | Раскрывать смысл понятия «золотой век римской поэзии», называть имена поэтов золотого века.Рассказывать о развитии научных знаний в Древнем Риме (философия, география, история).  Объяснять, какое значение и почему придавалось в Древнем Риме ораторскому  искусству.Составлять описание известных архитектурных сооружений Древнего Рима (по выбору).Сравнивать внешний вид древнегреческих и древнеримских храмов. Определять общие черты и различия.Изучать иллюстрации учебника, объяснять, о чем рассказывают римские скульптурные портреты | Письменный контроль; | https://resh.edu.ru/subject/3/5/ https://spheres.prosv.ru/history /about/188/2247/ |
| Итого по разделу | | 20 |  | | | | | |
| Раздел 6. **Обобщение** | | | | | | | | |
| 6.1. | **Историческое и культурное**  **наследие**  **цивилизаций**  **Древнего мира** | 2 | 1 | 1 | 24.05.2023 | обобщение | Тестирование; | https://resh.edu.ru/subject/3/5/ |
| Итого по разделу | | 2 |  | | | | | |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО  ПРОГРАММЕ | | 68 | 4 | 11 |  | | | |

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

**ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

Вигасин А.А., Годер Г.И., Свенцицкая И.С.; под редакцией Искендерова А.А. Всеобщая история. История Древнего мира.5 кл. Издательство «Просвещение»  
Введите свой вариант:---

**МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

1. Атлас по истории Древнего мира   
2. Контурные карты по истории Древнего мира   
3. История Древнего мира. 5 класс. Методические рекомендации - Шевченко Н.И. 4. История Древнего мира. 5 класс. Рабочая тетрадь. В 2 частях - Годер Г.И.

5. История Древнего мира. 5 класс. Проверочные и контрольные работы - Крючкова Е.А.

**ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ**

• ancient.gerodot.ru - сайт "Древний Мир" содержит материалы по истории далеких веков, забытых цивилизаций и стран. Имеются подборки материалов по Древней истории и культуре по странам и племенам: Египет, Индия, Греция, Ассирия, Персия, Китай, Рим, Ацтеки и др.

• history.rin.ru - Сайт Российской Информационной Сети "История" на RIN.ru. Имеются разделы: Древний мир, Средние века, Новое время, Новейшая история (по каждому разделу - страницы, карты, даты и события); общие разделы (загадки истории, исторические личности и др).

• hrono.ru - хронологические таблицы на сайте "Хронос". Начальная история (до 3тыс. лет до н.э.). История IVв. до н.э. - ХХ век. Ежегодные подробные хронологические таблицы по событиям и странам.

• historyatlas.narod.ru - "Геосинхрония" - Атлас всемирной истории. Карты и схемы по всеобщей истории. Схемы образования и карты древних государств. Таблицы династий и правителей.

• historic.ru - Cайт "Historic.Ru" содержит карты по истории Древнего мира и из энциклопедии Всемирная история, тематические подборки статей: семь чудес света, тайны истории и т.п.,и статьи в разделе "Цивилизации": Египет, Вавилон, Греция, Рим, Атлантида и другие.

• istorya.ru - Cайт "История.Ру". Имеются разделы: древний мир, средние века, новое, новейшее время; хронология изменения границ Европы с 1000 по 1997 год ( 25 цветных карт последовательно по 1 странице), литература, ссылки и др.

• mesopotamia.nm.ru - Сайт "Цивилизации Месопотамии" посвящeн истории, культуре, религиозным представлениям народов, населявших Месопотамию в древности.

• duat.egyptclub.ru - Cайт "Дуат-Египтомания" содержит познавательную информацию о истории, богах, культуре, эзотерике Египта.

• pero-maat.ru - Сайт "Древний Египет - Перо Маат". Проект для любителей Древнего Египта. Новости египтологии, научные и публицистические статьи, творчество древнеегипетской тематики.

• mesoamerica.narod.ru - Сайт "Всё о Мезоамерике". Древние цивилизации: ацтеки, майя, тольтеки, ольмеки и другие. Их культура, мифы, города. Литература, ссылки и другая информация.

• archaeology.ru - Сайт "Археология.РУ" содержит обширную информацию по древним племенам: авары, венеды, викинги, готы, гунны, кельты, скифы..., по архелогическим культурам, античной нумизматике. Лавка древностей. Библиотека. Ссылки.

• mify.org - Сайт "Мифы Древней Греции". Боги и герои Эллады. Замечательный мифологический словарь-справочник.Огромное количество пояснительных ссылок, художественные, поэтические, изобразительные иллюстрации.

• ellada.spb.ru- на сайте "Древняя Греция" представлена информация по истории Древней Греции, ее искусство, мифология, галерея шедевров, личности и другое.

• greekroman.ru- Сайт "Antiqua" - энциклопедия античной мифологии.

• hellados.ru - Сайт "Эллада: Мифология древней Греции". Простое и доступное изложение мифов и легенд Древней Греции. Подробная родословная греческих богов и героев. Кроме того, этот сайт содержит более 500 иллюстраций к древнегреческим мифам!

• ancientrome.ru - Сайт "История Древнего Рима" содержит информацию, отражающую общественный строй Древнего Рима, армию и военное дело, римское право, быт, культуру, религию, мифы, архитектуру. А также есть информация об античных монетах, античном искусстве и мифологии.

• roman-glory.com- Сайт "Римская Слава". Всё об организации, структуре и истории армии древнего Рима.

• xlegio.ru - Сайт "X Legio 1.5". Десятый легион. Боевая техника древности. Проект Александра Зорича.

• allhistory.narod.ru - Сайт "All history" - Египет, Рим, Китай, Япония, Индия. История, государственное устройство, культура, религия, мифология и др.

• templiers.info - Сайт "Интернет-проект "История ордена Храма" (ИПИОХ) существует с 2001 года и входит в число крупнейших русскоязычных ресурсов, посвященных изучению истории   
Средневековья. ИПИОХ будет интересен тем, кто изучает историю ордена тамплиеров,   
госпитальеров, тевтонских рыцарей и других военно-монашеских орденов и братств Средневековья.

Крестовые походы, государства крестоносцев и их соседи также являются предметом нашего изучения. Статьи, документы, переводы, энциклопедия, карты, иллюстрации, списки книг и библиографии - всё это вы найдете на страницах сайта ИПИОХ. .

• medieval26.narod.ru - Cайт "Medieval26" - средневековье, рыцари, оружие, замки и другое.

• www.vivl.ru - Сайт"Всемирная история в лицах". Великие личности всех времен и народов. Энциклопедический словарь "Государи и династии зарубежной Европы".

• myfhology.narod.ru - Энциклопедия мифических существ. Потрясающий проект, включающий в себя огромное количество разных мифологических персонажей, от Алконоста до Ясона. Имеется богатая галерея.

**МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

**УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ**

1. Карты по истории Древнего мира   
2. Материальные исторические источники (музейные экспонаты)

**ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ЛАБОРАТОРНЫХ, ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ, ДЕМОНСТРАЦИЙ**

1. Компьютер   
2. Экран   
3. Проектор   
4. Колонки