# МБОУ «СОШ п. Нижний Архыз»

ПРИМЕРНАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

РУССКИЙ ЯЗЫК

(для 1 класса)

# Учитель: Куликова Е.С.

2022-2023 гг.

# СОДЕРЖАНИЕ

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Пояснительная записка | | | | | | | | | |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Содержание обучения | | | | | | | | | |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 1 класс | | | | | | | | | |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Планируемые результаты освоения программы | | | | | | | | | |  |  |  |  |  |  |  |  |
| учебного предмета «Русский язык» на уровне | | | | | | | | | |  |  |  |  |  |  |  |  |
| начального общего образования |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Личностные результаты |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Метапредметные результаты |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Предметные результаты |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 1 класс |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Тематическое планирование |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 1 класс (165 часов) |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

Программа по учебному предмету «Русский язык» (предмет­ ная область «Русский язык и литературное чтение») включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы учебного предмета, тематиче­ ское планирование

Пояснительная записка отражает общие цели и задачи изуче­ ния предмета, характеристику психологических предпосылок к его изучению младшими школьниками; место в структуре учебного плана, а также подходы к отбору содержания, к опре­ делению планируемых результатов и к структуре тематическо­ го планирования

Содержание обучения раскрывает содержательные линии, которые предлагаются для обязательного изучения в каждом классе начальной школы Содержание обучения в каждом клас­ се завершается перечнем универсальных учебных действий — познавательных, коммуникативных и регулятивных, которые возможно формировать средствами учебного предмета «Рус­ ский язык» с учётом возрастных особенностей младших школь­ ников1

Планируемые результаты включают личностные, метапред­ метные результаты за период обучения, а также предметные до­ стижения младшего школьника за каждый год обучения в на­ чальной школе

В тематическом планировании описывается программное со­ держание по всем разделам, выделенным в содержании обуче­ ния каждого класса, раскрывается характеристика деятельно­ сти, методы и формы организации обучения, которые целесо­ образно использовать при изучении того или иного раздела Также в тематическом планировании представлены способы организации дифференцированного обучения

1 C учётом того, что выполнение правил совместной деятельности строится на интеграции регулятивных (определённые волевые уси­ лия, саморегуляция, самоконтроль, проявление терпения и добро­ желательности при налаживании отношений) и коммуникативных универсальных учебных действий (способность вербальными сред­ ствами устанавливать взаимоотношения), их перечень дан в специ­ альном разделе «Совместная деятельность»

# ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Примерная рабочая программа учебного предмета «Русский язык» на уровне начального общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения программы началь­ ного общего образования Федерального государственного обра­ зовательного стандарта начального общего образования (да­ лее — ФГОС НОО)1, а также ориентирована на целевые приори­ теты, сформулированные в Примерной программе воспитания2 Русский язык является основой всего процесса обучения в на­ чальной школе, успехи в его изучении во многом определяют результаты обучающихся по другим предметам Русский язык как средство познания действительности обеспечивает разви­ тие интеллектуальных и творческих способностей младших школьников, формирует умения извлекать и анализировать ин­ формацию из различных текстов, навыки самостоятельной

учебной деятельности

Предмет «Русский язык» обладает значительным потенциа­ лом в развитии функциональной грамотности младших школь­ ников, особенно таких её компонентов, как языковая, комму­ никативная, читательская, общекультурная и социальная гра­ мотность Первичное знакомство с системой русского языка, богатством его выразительных возможностей, развитие умения правильно и эффективно использовать русский язык в различ­ ных сферах и ситуациях общения способствуют успешной соци­ ализации младшего школьника Русский язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие, участвует в фор­ мировании самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, куль­ турных традиций, истории русского народа и других народов России Свободное владение языком, умение выбирать нужные языковые средства во многом определяют возможность адек­ ватного самовыражения взглядов, мыслей, чувств, проявления себя в различных жизненно важных для человека областях

Изучение русского языка обладает огромным потенциалом присвоения традиционных социокультурных и духовно­нрав­

1 Утверждён приказом Министерства просвещения Российской Феде­ рации от 31 05 2021 г № 286 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 05 07 2021 г № 64100)

2 Одобрена решением федерального учебно­методического объедине­ ния по общему образованию (протокол от 02 06 2020 г № 2/20)

ственных ценностей, принятых в обществе правил и норм пове­ дения, в том числе речевого, что способствует формированию внутренней позиции личности Личностные достижения млад­ шего школьника непосредственно связаны с осознанием языка как явления национальной культуры, пониманием связи языка и мировоззрения народа Значимыми личностными результата­ ми являются развитие устойчивого познавательного интереса к изучению русского языка, формирование ответственности за сохранение чистоты русского языка Достижение этих личност­ ных результатов — длительный процесс, разворачивающийся на протяжении изучения содержания предмета

В начальной школе изучение русского языка имеет особое значение в развитии младшего школьника Приобретённые им знания, опыт выполнения предметных и универсальных дей­ ствий на материале русского языка станут фундаментом обуче­ ния в основном звене школы, а также будут востребованы в жизни

Изучение русского языка в начальной школе направлено на достижение следующих целей:

* приобретение младшими школьниками первоначальных представлений о многообразии языков и культур на территории Российской Федерации, о языке как одной из главных духов­ но­нравственных ценностей народа; понимание роли языка как основного средства общения; осознание значения русского язы­ ка как государственного языка Российской Федерации; пони­ мание роли русского языка как языка межнационального об­ щения; осознание правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека;
* овладение основными видами речевой деятельности на ос­ нове первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка: аудированием, говорением, чте­ нием, письмом;
* овладение первоначальными научными представлениями о системе русского языка: фонетике, графике, лексике, морфе­ мике, морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи; использова­ ние в речевой деятельности норм современного русского литера­ турного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;
* развитие функциональной грамотности, готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальней­ шему успешному образованию

Примерная рабочая программа разработана с целью оказа­ ния методической помощи учителю начальных классов в созда­ нии рабочей программы по учебному предмету «Русский язык», ориентированной на современные тенденции в школьном обра­ зовании и активные методики обучения

Примерная рабочая программа позволит учителю:

1. реализовать в процессе преподавания русского языка со­ временные подходы к достижению личностных, метапредмет­ ных и предметных результатов обучения, сформулированных в ФГОС НОО;
2. определить и структурировать планируемые результаты обучения и содержание учебного предмета «Русский язык» по годам обучения в соответствии с ФГОС НОО, Примерной основ­ ной образовательной программой начального общего образова­ ния, Примерной программой воспитания;
3. разработать календарно­тематическое планирование с учё­ том особенностей конкретного класса, используя рекомендо­ ванное примерное распределение учебного времени на изучение определённого раздела/темы, а также предложенные основные виды учебной деятельности для освоения учебного материала разделов/тем курса

В программе определяются цели изучения учебного предмета

«Русский язык» на уровне начального общего образования, планируемые результаты освоения младшими школьниками предмета «Русский язык»: личностные, метапредметные, пред­ метные Личностные и метапредметные результаты представле­ ны с учётом методических традиций и особенностей преподава­ ния русского языка в начальной школе Предметные планируе­ мые результаты освоения программы даны для каждого года изучения предмета «Русский язык»

Программа устанавливает распределение учебного материала по классам, даёт примерный объём учебных часов для изучения разделов и тем курса, а также рекомендуемую последователь­ ность изучения тем, основанную на логике развития предметно­ го содержания и учёте психологических и возрастных особен­ ностей младших школьников

Примерная рабочая программа не ограничивает творческую инициативу учителя и предоставляет возможности для реали­ зации различных методических подходов к преподаванию учеб­ ного предмета «Русский язык» при условии сохранения обяза­ тельной части содержания курса

Содержание рабочей программы составлено таким образом, что достижение младшими школьниками как личностных, так и метапредметных результатов обеспечивает преемственность и перспективность в освоении областей знаний, которые отра­ жают ведущие идеи учебных предметов основной школы и под­ чёркивают пропедевтическое значение этапа начального обра­ зования, формирование готовности младшего школьника к дальнейшему обучению

Центральной идеей конструирования содержания и планиру­ емых результатов обучения является признание равной значи­ мости работы по изучению системы языка и работы по совер­ шенствованию речи младших школьников Языковой материал призван сформировать первоначальные представления о струк­ туре русского языка, способствовать усвоению норм русского литературного языка, орфографических и пунктуационных правил Развитие устной и письменной речи младших школь­ ников направлено на решение практической задачи развития всех видов речевой деятельности, отработку навыков использо­ вания усвоенных норм русского литературного языка, речевых норм и правил речевого этикета в процессе устного и письмен­ ного общения Ряд задач по совершенствованию речевой дея­ тельности решаются совместно с учебным предметом «Литера­ турное чтение»

Общее число часов, отведённых на изучение «Русского язы­ ка», — 675 (5 часов в неделю в каждом классе): в 1 классе — 165 ч, во 2—4 классах — по 170 ч

# СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

1 КЛАСС

**Обучение грамоте**1

Развитие речи

Составление небольших рассказов повествовательного харак­ тера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений

Понимание текста при его прослушивании и при самостоя­ тельном чтении вслух

Слово и предложение

Различение слова и предложения Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка

Восприятие слова как объекта изучения, материала для ана­ лиза Наблюдение над значением слова

Фонетика

Звуки речи Единство звукового состава слова и его значения Установление последовательности звуков в слове и количе­ ства звуков Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками Звуковой анализ слова, работа со звуко­ выми моделями: построение модели звукового состава слова,

подбор слов, соответствующих заданной модели

Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих

Определение места ударения

Слог как минимальная произносительная единица Количе­ ство слогов в слове Ударный слог

Графика

Различение звука и буквы: буква как знак звука Слоговой принцип русской графики Буквы гласных как показатель твёр­ дости — мягкости согласных звуков Функции букв ***е***, ***ё***, ***ю***, ***я***

1 Начальным этапом изучения предметов «Русский язык» и «Литера­ турное чтение» в 1 классе является курс «Обучение грамоте»: обуче­ ние письму идёт параллельно с обучением чтению На «Обучение грамоте» отводится 9 часов в неделю: 5 часов «Русского языка» (обу­ чение письму) и 4 часа «Литературного чтения» (обучение чтению) Продолжительность «Обучения грамоте» зависит от уровня подго­ товки класса и может составлять от 20 до 23 недель, соответственно, продолжительность изучения систематического курса в 1 классе мо­ жет варьироваться от 13 до 10 недель

Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего со­ гласного звука в конце слова

Последовательность букв в русском алфавите

Чтение

Слоговое чтение (ориентация на букву, обозначающую глас­ ный звук) Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу Чте­ ние с интонациями и паузами в соответствии со знаками препи­ нания Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений Выразительное чтение на материале небольших прозаических текстов и стихотворений

Орфоэпическое чтение (при переходе к чтению целыми слова­ ми) Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании

Письмо

Ориентация на пространстве листа в тетради и на простран­ стве классной доски Гигиенические требования, которые необ­ ходимо соблюдать во время письма

Начертание письменных прописных и строчных букв Пись­ мо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюде­ нием гигиенических норм Письмо разборчивым, аккуратным почерком Письмо под диктовку слов и предложений, написа­ ние которых не расходится с их произношением Приёмы и по­ следовательность правильного списывания текста

Функция небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса

Орфография и пунктуация

Правила правописания и их применение: раздельное написа­ ние слов; обозначение гласных после шипящих в сочетаниях ***жи***, ***ши*** (в положении под ударением), ***ча***, ***ща***, ***чу***, ***щу***; пропис­ ная буква в начале предложения, в именах собственных (имена людей, клички животных); перенос слов по слогам без стечения согласных; знаки препинания в конце предложения

## Систематический курс

Общие сведения о языке

Язык как основное средство человеческого общения Цели и ситуации общения

Фонетика

Звуки речи Гласные и согласные звуки, их различение Уда­ рение в слове Гласные ударные и безударные Твёрдые и мяг­ кие согласные звуки, их различение Звонкие и глухие соглас­ ные звуки, их различение Согласный звук [й’] и гласный звук [и] Шипящие [ж], [ш], [ч’], [щ’]

Слог Количество слогов в слове Ударный слог Деление слов на слоги (простые случаи, без стечения согласных)

Графика

Звук и буква Различение звуков и букв Обозначение на письме твёрдости согласных звуков буквами ***а***, ***о***, ***у***, ***ы***, ***э***; слова с буквой ***э*** Обозначение на письме мягкости согласных звуков буквами ***е***, ***ё***, ***ю***, ***я***, ***и*** Функции букв ***е***, ***ё***, ***ю***, ***я*** Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в кон­ це слова

Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа *стол*, *конь.*

Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса

Русский алфавит: правильное название букв, их последова­ тельность Использование алфавита для упорядочения списка слов

Орфоэпия

Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учеб­ нике)

Лексика

Слово как единица языка (ознакомление)

Слово как название предмета, признака предмета, действия предмета (ознакомление)

Выявление слов, значение которых требует уточнения

Синтаксис

Предложение как единица языка (ознакомление)

Слово, предложение (наблюдение над сходством и различи­ ем) Установление связи слов в предложении при помощи смыс­ ловых вопросов

Восстановление деформированных предложений Составле­ ние предложений из набора форм слов

Орфография и пунктуация

Правила правописания и их применение:

* раздельное написание слов в предложении;
* прописная буква в начале предложения и в именах собствен­ ных: в именах и фамилиях людей, кличках животных;
* перенос слов (без учёта морфемного членения слова);
* гласные после шипящих в сочетаниях ***жи***, ***ши*** (в положении под ударением), ***ча***, ***ща***, ***чу***, ***щу***;
* сочетания ***чк***, ***чн***;
* слова с непроверяемыми гласными и согласными (перечень слов в орфографическом словаре учебника);
* знаки препинания в конце предложения: точка, вопроситель­

ный и восклицательный знаки Алгоритм списывания текста

Развитие речи

Речь как основная форма общения между людьми Текст как единица речи (ознакомление)

Ситуация общения: цель общения, с кем и где происходит об­ щение Ситуации устного общения (чтение диалогов по ролям, просмотр видеоматериалов, прослушивание аудиозаписи)

Нормы речевого этикета в ситуациях учебного и бытового об­ щения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, об­ ращение с просьбой)

Изучение содержания учебного предмета «Русский язык» **в первом классе** способствует освоению **на пропедевтическом уровне** ряда универсальных учебных действий

#### Познавательные универсальные учебные действия:

*Базовые логические действия*:

* сравнивать звуки в соответствии с учебной задачей;
* сравнивать звуковой и буквенный состав слова в соответ­ ствии с учебной задачей;
* устанавливать основания для сравнения звуков, слов (на основе образца);
* характеризовать звуки по заданным признакам; приво­ дить примеры гласных звуков; твёрдых согласных, мягких со­ гласных, звонких согласных, глухих согласных звуков; слов с заданным звуком

*Базовые исследовательские действия*:

* проводить изменения звуковой модели по предложенному учителем правилу, подбирать слова к модели;

* формулировать выводы о соответствии звукового и бук­ венного состава слова;
* использовать алфавит для самостоятельного упорядочи­ вания списка слов

*Работа с информацией*:

* выбирать источник получения информации: уточнять на­ писание слова по орфографическому словарику учебника; ме­ сто ударения в слове по перечню слов, отрабатываемых в учеб­ нике;
* анализировать графическую информацию — модели зву­ кового состава слова;
* самостоятельно создавать модели звукового состава слова

#### Коммуникативные универсальные учебные действия:

*Общение*:

* воспринимать суждения, выражать эмоции в соответ­ ствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
* проявлять уважительное отношение к собеседнику, со­ блюдать в процессе общения нормы речевого этикета; соблю­ дать правила ведения диалога;
* воспринимать разные точки зрения;
* в процессе учебного диалога отвечать на вопросы по изу­ ченному материалу;
* строить устное речевое высказывание об обозначении зву­ ков буквами; о звуковом и буквенном составе слова

#### Регулятивные универсальные учебные действия:

*Самоорганизация*:

* выстраивать последовательность учебных операций при проведении звукового анализа слова;
* выстраивать последовательность учебных операций при списывании;
* удерживать учебную задачу при проведении звукового анализа, при обозначении звуков буквами, при списывании текста, при письме под диктовку;

*Самоконтроль*:

* находить указанную ошибку, допущенную при проведе­ нии звукового анализа, при письме под диктовку или списыва­ нии слов, предложений;
* оценивать правильность написания букв, соединений букв, слов, предложений

#### Совместная деятельность:

* принимать цель совместной деятельности, коллективно строить план действий по её достижению, распределять роли, договариваться, учитывать интересы и мнения участников со­ вместной работы;
* ответственно выполнять свою часть работы

# ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК» НА УРОВНЕ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

## ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие лич­ ностные новообразования

гражданско-патриотического воспитания:

* становление ценностного отношения к своей Родине — России, в том числе через изучение русского языка, отражаю­ щего историю и культуру страны;
* осознание своей этнокультурной и российской граждан­ ской идентичности, понимание роли русского языка как госу­ дарственного языка Российской Федерации и языка межнацио­ нального общения народов России;
* сопричастность к прошлому, настоящему и будущему сво­ ей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуа­ ций при работе с художественными произведениями;
* уважение к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из художественных произведений;
* первоначальные представления о человеке как члене об­ щества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно­этических нормах поведения и прави­ лах межличностных отношений, в том числе отражённых в ху­ дожественных произведениях;

духовно-нравственного воспитания:

* признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;
* проявление сопереживания, уважения и доброжелатель­ ности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств;
* неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

эстетического воспитания:

* уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, тради­ циям и творчеству своего и других народов;

* стремление к самовыражению в разных видах художе­ ственной деятельности, в том числе в искусстве слова; осозна­ ние важности русского языка как средства общения и самовы­ ражения;

физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

* соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной) при поиске дополнительной информации в процессе языкового образования;
* бережное отношение к физическому и психическому здо­ ровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речево­ го самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и пра­ вил общения;

трудового воспитания:

* осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из художественных произве­ дений), ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудо­ вой деятельности, интерес к различным профессиям, возника­ ющий при обсуждении примеров из художественных произве­ дений;

экологического воспитания:

* бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами;
* неприятие действий, приносящих ей вред;

ценности научного познания:

* первоначальные представления о научной картине мира (в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира);
* познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, актив­ ность и самостоятельность в его познании

## МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие **позна- вательные** универсальные учебные действия

*Базовые логические действия*:

* сравнивать различные языковые единицы (звуки, слова, предложения, тексты), устанавливать основания для сравнения языковых единиц (частеречная принадлежность, грамматиче­ ский признак, лексическое значение и др ); устанавливать ана­ логии языковых единиц;
* объединять объекты (языковые единицы) по определённо­ му признаку;
* определять существенный признак для классификации языковых единиц (звуков, частей речи, предложений, текстов); классифицировать языковые единицы;
* находить в языковом материале закономерности и проти­ воречия на основе предложенного учителем алгоритма наблю­ дения; анализировать алгоритм действий при работе с языко­ выми единицами, самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц;
* выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, фор­ мулировать запрос на дополнительную информацию;
* устанавливать причинно­следственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы

*Базовые исследовательские действия*:

* с помощью учителя формулировать цель, планировать из­ менения языкового объекта, речевой ситуации;
* сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных кри­ териев);
* проводить по предложенному плану несложное лингви­ стическое мини­исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;
* формулировать выводы и подкреплять их доказательства­ ми на основе результатов проведённого наблюдения за языко­ вым материалом (классификации, сравнения, исследования); формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала;
* прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях

*Работа с информацией*:

* выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточ­ нения;

* согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в слова­ рях, справочниках;
* распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику);
* соблюдать с помощью взрослых (педагогических работни­ ков, родителей, законных представителей) правила информа­ ционной безопасности при поиске информации в Интернете (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);
* анализировать и создавать текстовую, видео­, графиче­ скую, звуковую информацию в соответствии с учебной зада­ чей;
* понимать лингвистическую информацию, зафиксирован­ ную в виде таблиц, схем; самостоятельно создавать схемы, таб­ лицы для представления лингвистической информации

К концу обучения в начальной школе у обучающегося форми­ руются **коммуникативные** универсальные учебные действия

*Общение*:

* воспринимать и формулировать суждения, выражать эмо­ ции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
* проявлять уважительное отношение к собеседнику, со­ блюдать правила ведения диалоги и дискуссии;
* признавать возможность существования разных точек зрения;
* корректно и аргументированно высказывать своё мне­ ние;
* строить речевое высказывание в соответствии с постав­ ленной задачей;
* создавать устные и письменные тексты (описание, рас­ суждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;
* готовить небольшие публичные выступления о результа­ тах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, вы­ полненного мини­исследования, проектного задания;
* подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления

К концу обучения в начальной школе у обучающегося форми­ руются **регулятивные** универсальные учебные действия

*Самоорганизация*:

* планировать действия по решению учебной задачи для по­ лучения результата;
* выстраивать последовательность выбранных действий

*Самоконтроль*:

* устанавливать причины успеха/неудач учебной деятель­ ности;
* корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок;
* соотносить результат деятельности с поставленной учеб­ ной задачей по выделению, характеристике, использованию языковых единиц;
* находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить орфографическую и пунктуационную ошибку;
* сравнивать результаты своей деятельности и деятельно­ сти одноклассников, объективно оценивать их по предложен­ ным критериям

#### Совместная деятельность:

* формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (ин­ дивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учи­ телем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
* принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, догова­ риваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
* проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты;
* ответственно выполнять свою часть работы;
* оценивать свой вклад в общий результат;
* выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы

## ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

### 1 КЛАСС

К концу обучения в **первом классе** обучающийся научится:

* различать слово и предложение; вычленять слова из пред­ ложений;
* вычленять звуки из слова;

* различать гласные и согласные звуки (в том числе разли­ чать в слове согласный звук [й’] и гласный звук [и]);
* различать ударные и безударные гласные звуки;
* различать согласные звуки: мягкие и твёрдые, звонкие и глухие (вне слова и в слове);
* различать понятия «звук» и «буква»;
* определять количество слогов в слове; делить слова на слоги (простые случаи: слова без стечения согласных); опреде­ лять в слове ударный слог;
* обозначать на письме мягкость согласных звуков буквами

***е***, ***ё***, ***ю***, ***я*** и буквой ***ь*** в конце слова;

* правильно называть буквы русского алфавита; использо­ вать знание последовательности букв русского алфавита для упорядочения небольшого списка слов;
* писать аккуратным разборчивым почерком без искаже­ ний прописные и строчные буквы, соединения букв, слова;
* применять изученные правила правописания: раздельное написание слов в предложении; знаки препинания в конце пред­ ложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки; прописная буква в начале предложения и в именах собствен­ ных (имена, фамилии, клички животных); перенос слов по сло­ гам (простые случаи: слова из слогов типа «согласный + глас­ ный»); гласные после шипящих в сочетаниях ***жи***, ***ши*** (в положе­ нии под ударением), ***ча***, ***ща***, ***чу***, ***щу***; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);
* правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 25 слов;
* писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения из 3—5 слов, тексты объёмом не более 20 слов, правописание которых не расходится с произношением;
* находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки;
* понимать прослушанный текст;
* читать вслух и про себя (с пониманием) короткие тексты с соблюдением интонации и пауз в соответствии со знаками пре­ пинания в конце предложения;
* находить в тексте слова, значение которых требует уточ­ нения;
* составлять предложение из набора форм слов;
* устно составлять текст из 3—5 предложений по сюжет­ ным картинкам и наблюдениям;

* использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач

# ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

### КЛАСС (165 ЧАСОВ1)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема, раздел курса** | **Программное содержание** | **Методы и формы организации обучения. Характеристика деятельности обучающихся** |
| **Обучение грамоте (180 ч: 100 ч предмета «Русский язык» и 80 ч предмета «Литературное чтение»)** | | | |
| 1 | **Развитие речи**  **(8 ч**2**)** | Составление небольших рассказов повествова­ тельного характера по серии сюжетных карти­ нок, материалам соб­ ственных игр, занятий, наблюдений Понимание текста при  его прослушивании и при самостоятельном чтении вслух | Работа с серией сюжетных картинок, выстроенных в пра­ вильной последовательности: анализ изображённых собы­ тий, обсуждение сюжета, составление устного рассказа  с опорой на картинки  Работа с серией сюжетных картинок с нарушенной последо­ вательностью, анализ изображённых событий, установление правильной последовательности событий, объяснение ошибки художника, внесение изменений в последователь­ ность картинок, составление устного рассказа по восстанов­ ленной серии картинок  Совместная работа по составлению небольших рассказов повествовательного характера (например, рассказ о случаях из школьной жизни и т д ) |

1 В данном тематическом планировании из 165 ч на «Обучение грамоте» отведено 100 ч, на систематический курс — 50 ч; резерв составляет 15 ч, эти резервные часы могут быть добавлены как к обучению грамоте, так и к систематическому курсу Возможен и другой вариант тематического планирования, при котором на «Обуче­ ние грамоте» отведено 115 ч, на систематический курс — 50 ч; в этом случае резерв не предусмотрен

2 Выделенное количество учебных часов на изучение разделов носит рекомендательный характер и может быть скорректировано для обеспечения возможности реализации дифференциации содержания с учётом уровня го­ товности первоклассников

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема, раздел курса** | **Программное содержание** | **Методы и формы организации обучения. Характеристика деятельности обучающихся** |
|  |  |  | Совместная работа по составлению небольших рассказов опи­ сательного характера (например, описание как результат совместных наблюдений, описание модели звукового состава слова и т д )  Самостоятельная работа: составление короткого рассказа по опорным словам  Учебный диалог по результатам совместного составления рассказов, объяснение уместности или неуместности исполь­ зования тех или иных речевых средств, участие в диалоге, высказывание и обоснование своей точки зрения  Слушание текста, понимание текста при его прослушивании |
| 2 | **Слово**  **и предло- жение**  **(5 ч)** | Различение слова и предложения Работа с предложением: выделе­ ние слов, изменение их порядка, распростране­ ние предложения Различение слова и обозначаемого им пред­ мета Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа Наблюдение над значени­ ем слова Активизация | Совместная работа: придумывание предложения с заданным словом  Игровое упражнение «Снежный ком»: распространение предложений с добавлением слова по цепочке  Игра «Живые слова» (дети играют роль слов в предложении, идёт перестановка слов в предложении, прочтение получив­ шегося)  Моделирование предложения: определение количества слов в предложении и обозначение каждого слова полоской Самостоятельная работа: определение количества слов  в предложении, обозначение слов полосками  Работа с моделью предложения: изменение предложения в соответствии с изменением модели |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  | и расширение словарного запаса Включение слов  в предложение Осознание единства звукового состава слова и его значения | Игровое упражнение «Придумай предложение по модели» Игра «Исправь ошибку в предложении» (корректировка предложений, содержащих смысловые и грамматические ошибки) Учебный диалог «Что можно сделать с предметом, а что можно сделать со словом, называющим этот предмет?», участие в диалоге помогает первоклассникам начать разли­ чать слово и обозначаемый им предмет |
| 3 | **Фонетика (27 ч)** | Звуки речи Интонацион­ ное выделение звука в слове Определение частотного звука в стихотворении Называ­ ние слов с заданным звуком Дифференциа­ ция близких по акусти­ ко­артикуляционным признакам звуков Установление последова­ тельности звуков в слове и количества звуков Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звука­ ми Звуковой анализ слова, работа со звуковы­ ми моделями: построение модели звукового состава слова, подбор слов, соответствующих задан­ ной модели | Игровое упражнение «Скажи так, как я» (отрабатывается умение воспроизводить заданный учителем образец интона­ ционного выделения звука в слове)  Игровое упражнение «Есть ли в слове заданный звук?» (ловить мяч нужно только тогда, когда ведущий называет слово с заданным звуком, отрабатывается умение определять наличие заданного звука в слове)  Игра­соревнование «Кто запомнит больше слов с заданным звуком при прослушивании стихотворения» Упражнение: подбор слов с заданным звуком  Работа с моделью: выбрать нужную модель в зависимости от места заданного звука в слове (начало, середина, конец слова)  Совместная работа: группировка слов по первому звуку  (по последнему звуку), по наличию близких в акустико­арти­ куляционном отношении звуков ([н] — [м], [р] — [л],  [с] — [ш] и др )  Игра «Живые звуки»: моделирование звукового состава слова в игровых ситуациях  Моделирование звукового состава слов с использованием фишек разного цвета для фиксации качественных характе­ ристик звуков Совместное выполнение задания: проанали­ зировать предложенную модель звукового состава слова |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема, раздел курса** | **Программное содержание** | **Методы и формы организации обучения. Характеристика деятельности обучающихся** |
|  |  | Особенность гласных зву­ ков Особенность соглас­ ных звуков Различение гласных и согласных звуков Определение места ударения Различе­ ние гласных ударных  и безударных Ударный слог  Твёрдость и мягкость согласных звуков как смыслоразличительная функция Различение твёрдых и мягких согласных звуков Дифференциация парных по твёрдости — мягкости согласных звуков Дифференциация парных по звонкости — глухости звуков (без введения терминов «звонкость»,  «глухость»)  Слог как минимальная произносительная единица Слогообразую­ щая функция гласных | и рассказать о ней Творческое задание: подбор слов, соответ­ ствующих заданной модели  Работа в парах: сравнение двух моделей звукового состава (нахождение сходства и различия)  Дифференцированное задание: соотнесение слов с соответ­ ствующими им моделями  Комментированное выполнение задания: группировка звуков по заданному основанию (например, твёрдые — мяг­ кие согласные звуки)  Учебный диалог «Чем гласные звуки отличаются по произно­ шению от согласных звуков?»; как результат участия в диалоге: различение гласных и согласных звуков по отсут­ ствию/наличию преграды  Игровое упражнение «Назови братца» (парный по твёрдо­ сти — мягкости звук)  Учебный диалог «Чем твёрдые согласные звуки отличаются от мягких согласных звуков?»  Совместная работа: характеристика особенностей гласных, согласных звуков, обоснование своей точки зрения, выслу­ шивание одноклассников  Контролировать этапы своей работы, оценивать процесс и результат выполнения задания  Комментированное выполнение упражнения по определению количества слогов в слове, приведение доказательства Работа в парах: подбор слов с заданным количеством слогов Дифференцированное задание: подбор слова с заданным ударным гласным звуком |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  | звуков Определение количества слогов в слове Деление слов на слоги (простые однознач­ ные случаи) | Работа со слогоударными схемами: подбор слов, соответству­ ющих схеме  Работа в группах: объединять слова по количеству слогов в слове и месту ударения  Работа в группах: нахождение и исправление ошибок, допущенных при делении слов на слоги, в определении ударного звука |
| 4 | **Графика** | Звук и буква Буква как | Игровое упражнение «Найди нужную букву» (отрабатывает­ |
|  | **(изучается** | знак звука Различение | ся умение соотносить звук и соответствующую ему букву) |
|  | **параллельно** | звука и буквы Буквы, | Совместная работа: объяснение функции букв, обозначаю­ |
|  | **с разделом** | обозначающие гласные | щих гласные звуки в открытом слоге: буквы гласных как |
|  | **«Чтение»)** | звуки Буквы, обознача­ | показатель твёрдости — мягкости предшествующих соглас­ |
|  | ющие согласные звуки | ных звуков |
|  |
|  |  | Овладение слоговым | Упражнение: дифференцировать буквы, обозначающие |
|  |  | принципом русской | близкие по акустико­артикуляционным признакам соглас­ |
|  |  | графики Буквы гласных | ные звуки ([с] — [з], [ш] — [ж], [с] — [ш], [з] — [ж], [р] — [л], |
|  |  | как показатель твёрдо­ | [ц] — [ч’] и т д ), и буквы, имеющие оптическое и кинетиче­ |
|  |  | сти — мягкости соглас­ | ское сходство (***о*** — ***а***, ***и*** — ***у***, ***п*** — ***т***, ***л*** — ***м***, ***х*** — ***ж***, ***ш*** — ***т***, |
|  |  | ных звуков | ***в*** — ***д*** и т д ) |
|  |  | Функции букв, обознача­ | Дифференцированное задание: группировка слов в зависи­ |
|  |  | ющих гласный звук в | мости от способа обозначения звука [й’] |
|  |  | открытом слоге: обозначе­ | Учебный диалог «Зачем нам нужны буквы ***ь*** и ***ъ***?», объясне­ |
|  |  | ние гласного звука и | ние в ходе диалога функции букв ***ь*** и ***ъ*** |
|  |  | указание на твёрдость или | Рассказ учителя об истории русского алфавита, о значении |
|  |  | мягкость предшествую­ | алфавита для систематизации информации, о важности |
|  |  | щего согласного Функ­ | знания последовательности букв в русском алфавите |
|  |  | ции букв ***е***, ***ё***, ***ю***, ***я*** | Игровое упражнение «Повтори фрагмент алфавита» |
|  |  | Мягкий знак как показа­ | Игра­соревнование «Повтори алфавит» |
|  |  | тель мягкости предшест­ | Совместное выполнение упражнения «Запиши слова по |
|  |  | вующего согласного | алфавиту» |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема, раздел курса** | **Программное содержание** | **Методы и формы организации обучения. Характеристика деятельности обучающихся** |
|  |  | звука в конце слова Разные способы обозначе­ ния буквами звука [й’] Функция букв ***ь*** и ***ъ*** Знакомство с русским алфавитом как последо­ вательностью букв | Работа в парах: нахождение ошибок в упорядочивании слов по алфавиту |
| 5 | **Чтение** | Формирование навыка | Работа с пособием «Окошечки»: отработка умения читать |
|  | **(70 ч)** | слогового чтения (ориен­  тация на букву, обознача­ | слоги с изменением буквы гласного  Упражнение: соотнесение прочитанного слога с картинкой, |
|  |  | ющую гласный звук) | в названии которой есть этот слог |
|  |  | Плавное слоговое чтение | Упражнение: соотнесение прочитанных слов с картинками, |
|  |  | и чтение целыми словами | на которых изображены соответствующие предметы |
|  |  | со скоростью, соответ­ | Работа в парах: соединение начала и конца предложения из |
|  |  | ствующей индивидуаль­ | нескольких предложенных вариантов |
|  |  | ному темпу Осознанное | Игровое упражнение «Заверши предложение», отрабатыва­ |
|  |  | чтение слов, словосочета­ | ется умение завершать прочитанные незаконченные предло­ |
|  |  | ний, предложений | жения с опорой на общий смысл предложения |
|  |  | Чтение с интонациями и | Подбирать пропущенные в предложении слова, ориентиру­ |
|  |  | паузами в соответствии | ясь на смысл предложения |
|  |  | со знаками препинания | Упражнение: соотносить прочитанные предложения с нуж­ |
|  |  | Развитие осознанности и | ным рисунком, который передаёт содержание предложения |
|  |  | выразительности чтения | Совместная работа: ответы на вопросы по прочитанному |
|  |  | на материале небольших | тексту, отработка умения находить содержащуюся в тексте |
|  |  | текстов и стихотворений | информацию |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  | Знакомство с орфоэпиче­ ским чтением (при переходе к чтению целыми словами) Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании | Творческая работа: дорисовывание картинки в соответствии с прочитанным (отрабатывается умение осознавать смысл прочитанного предложения/текста)  Совместная работа: чтение предложений и небольших текстов с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания после предварительного обсуждения того, на что нужно обратить внимание при чтении  Рассказ учителя о важности двух видов чтения: орфографи­ ческого и орфоэпического, о целях этих двух видов чтения Практическая работа: овладение орфоэпическим чтением Работа в парах: тренировка в выразительном чтении |
| 6 | **Письмо (70 ч)** | Развитие мелкой мотори­ ки пальцев и свободы движения руки Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на простран­ стве классной доски Усвоение гигиенических требований, которые необходимо соблюдать  во время письма Анализ начертаний письменных заглавных и строчных букв Созда­ ние единства звука, зрительного образа обозначающей его буквы и двигательного образа этой буквы | Совместная работа: анализ поэлементного состава букв Игровое упражнение «Конструктор букв», направленное на составление буквы из элементов  Моделирование (из пластилина, из проволоки) букв Игровое упражнение «Назови букву», направленное на различение букв, имеющих оптическое и кинетическое сходство Игровое упражнение «Что случилось с буквой»: анализ деформированных букв, определение недостающих элементов  Практическая работа: контролировать правильность написа­ ния буквы, сравнивать свои буквы с предложенным образцом Упражнение: запись под диктовку слов и предложений, состоящих из трёх — пяти слов со звуками в сильной позиции Работа в парах: соотнесение одних и тех же слов, написан­ ных печатным и письменным шрифтом  Упражнение: запись письменными буквами слова/предло­ жения/короткого текста, написанного печатными буквами Моделирование в процессе совместного обсуждения алгорит­ ма списывания |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема, раздел курса** | **Программное содержание** | **Методы и формы организации обучения. Характеристика деятельности обучающихся** |
|  |  | Овладение начертанием письменных прописных и строчных букв Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложе­ ний с соблюдением гигиенических норм Овладение разборчивым, аккуратным письмом  Письмо под диктовку слов и предложений, написа­ ние которых не расходит­ ся с их произношением Усвоение приёмов и по­ следовательности пра­ вильного списывания текста  Понимание функции небуквенных графиче­ ских средств: пробела между словами, знака переноса | Практическая работа: списывание слов/предложений в соответствии с заданным алгоритмом, контролирование этапов своей работы  Обсуждение проблемной ситуации «Что делать, если строка заканчивается, а слово не входит?», введение знака переноса, сообщение правила переноса слов (первичное знакомство) Учебный диалог «Почему слова пишутся отдельно друг от друга? Удобно ли читать предложение, записанное без пробелов между словами?» |
| 7 | **Орфография и пункту- ация (изуча- ется парал-** | Знакомство с правилами правописания и их применение: раздельное написание слов; | Совместный анализ текста на наличие в нём слов с буквосо­ четаниями ***жи***, ***ши***, ***ча***, ***ща***, ***чу***, ***щу***  Упражнение: выписывание из текста слов с буквосочетания­ ми ***ча***, ***ща***, ***чу***, ***щу***, ***жи***, ***ши*** |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **лельно с разделом**  **«Письмо»)** | обозначение гласных после шипящих в сочета­ ниях ***жи***, ***ши*** (в положе­ нии под ударением), ***ча***, ***ща***, ***чу***, ***щу***; прописная буква в начале предложе­ ния, в именах собствен­ ных (имена людей, клички животных); перенос слов по слогам без стечения согласных; знаки препинания  в конце предложения | Упражнение: запись предложения, составленного из набора слов, с правильным оформлением начала и конца предложе­ ния, с соблюдением пробелов между словами Комментированная запись предложений с обязательным объяснением случаев употребления заглавной буквы  Игра «Кто больше»: подбор и запись имён собственных на заданную букву  Практическая работа: списывание и запись под диктовку с применением изученных правил |
| **Систематический курс (50 ч)** | | | |
| 1 | **Общие сведе- ния о языке (1 ч, далее продолжает- ся изучение во всех разделах курса)** | Язык как основное средство человеческого общения  Осознание целей и ситуа­ ций общения | Рассказ учителя на тему «Язык — средство общения людей» Учебный диалог «Можно ли общаться без помощи языка?» Коллективное формулирование вывода о языке как основном средстве человеческого общения  Работа с рисунками и текстом как основа анализа особенно­ стей ситуаций устного и письменного общения  Творческое задание: придумать ситуацию, когда необходимо воспользоваться письменной речью |
| 2 | **Фонетика (4 ч)** | Звуки речи Гласные и согласные звуки, их различение Ударение  в слове Гласные ударные и безударные Твёрдые  и мягкие согласные звуки, их различение | Беседа «Что мы знаем о звуках русского языка», в ходе которой актуализируются знания, приобретённые в период обучения грамоте  Игровое упражнение «Назови звук»: ведущий кидает мяч и просит привести пример звука (гласного звука; твёрдого согласного; мягкого согласного; звонкого согласного; глухого согласного) |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема, раздел курса** | **Программное содержание** | **Методы и формы организации обучения. Характеристика деятельности обучающихся** |
|  |  | Звонкие и глухие соглас­ ные звуки, их различе­ ние Согласный звук [й’] и гласный звук [и] Шипящие [ж], [ш], [ч’], [щ’]  Слог Определение количества слогов в слове Ударный слог Деление слов на слоги (простые случаи, без стечения согласных) | Игровое упражнение «Придумай слово с заданным звуком» Дифференцированное задание: установление основания для сравнения звуков  Упражнение: характеризовать (устно) звуки по заданным признакам  Учебный диалог «Объясняем особенности гласных и соглас­ ных звуков»  Игра «Отгадай звук» (определение звука по его характери­ стике)  Упражнение: соотнесение звука (выбирая из ряда предло­ женных) и его качественной характеристики  Работа в парах: группировка звуков по заданному основанию Комментированное выполнение задания: оценивание правильности предложенной характеристики звука, нахож­ дение допущенных при характеристике ошибок Дидактическая игра «Детективы», в ходе игры нужно в ряду предложенных слов находить слова с заданными характери­ стиками звукового состава |
| 3 | **Графика (4 ч)** | Звук и буква Различение звуков и букв Обозначе­ ние на письме твёрдости согласных звуков буква­ ми ***а***, ***о***, ***у***, ***ы***, ***э***; слова  с буквой ***э*** Обозначение на письме мягкости | Моделировать звуко­буквенный состав слов  Упражнение: подбор 1—2 слов к предложенной звуко­бук­ венной модели  Учебный диалог «Сравниваем звуковой и буквенный состав слов», в ходе диалога формулируются выводы  о возможных соотношениях звукового и буквенного состава слов |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  | согласных звуков буква­ ми ***е***, ***ё***, ***ю***, ***я***, ***и*** Функции букв ***е***, ***ё***, ***ю***, ***я*** Мягкий знак как показатель мягкости предшествую­ щего согласного звука в конце слова Установление соотноше­ ния звукового и буквен­ ного состава слова в словах типа *стол*, *конь.* Использование небуквен­ ных графических средств: пробела между словами, знака переноса Русский алфавит: правильное название букв, знание их последо­ вательности Использова­ ние алфавита для упоря­ дочения списка слов | Работа с таблицей: заполнение таблицы примерами слов с разным соотношением количества звуков и букв для каждой из трёх колонок: количество звуков равно количеству букв, количество звуков меньше количества букв, количество звуков больше количества букв  Упражнение: определение количества слогов в слове, объяс­ нение основания для деления слов на слоги  Работа в парах: нахождение в тексте слов с заданными характеристиками звукового и слогового состава слова Беседа о функциях ***ь*** (разделительный и показатель мягко­ сти предшествующего согласного)  Практическая работа: нахождение в тексте слов по заданным основаниям (***ь*** обозначает мягкость предшествующего согласного)  Игровое упражнение «Кто лучше расскажет о слове», в ходе выполнения упражнения отрабатывается умение строить устное речевое высказывание об обозначении звуков буква­ ми; о звуковом и буквенном составе слова Игра­соревнование «Повтори алфавит»  Совместное выполнение упражнения «Запиши слова по алфавиту» |
| 4 | **Орфоэпия (изучается во всех разделах курса)** | Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка  (на ограниченном переч­ не слов, отрабатываемом в учебнике) | Наблюдение за местом ударения и произношением слов, отрабатываемых в учебнике  Дидактическая игра «Придумай рифму» (предлагаются слова из орфоэпического словарика, к ним нужно придумы­ вать рифмы)  Дидактическое упражнение: придумать предложения  с отрабатываемым словом из орфоэпического словарика Практическая работа: поставить ударение в словах из орфоэпического перечня, а потом правильно их произнести |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема, раздел курса** | **Программное содержание** | **Методы и формы организации обучения. Характеристика деятельности обучающихся** |
|  |  |  | Творческая работа: сочинить рассказ, включив в него все слова из отрабатываемого в данном учебном году орфоэпического перечня, а потом прочитать его всему классу |
| 5 | **Лексика и морфо- логия (12 ч)** | Слово как единица языка (ознакомление)  Слово как название предмета, признака предмета, действия предмета (ознакомление) Выявление слов, значе­ ние которых требует уточнения | Учебный диалог «На какие вопросы могут отвечать слова?» Наблюдение за словами, отвечающими на вопросы «кто?»,  «что?»  Совместное выполнение группировки слов по заданному признаку: отвечают на вопрос «что?» / отвечают на вопрос  «кто?»  Наблюдение за словами, отвечающими на вопросы «какой?»,  «какая?», «какое?», «какие?»  Комментированное выполнение задания: нахождение в тексте слов по заданным основаниям, например поиск слов, отвечающих на вопрос «какая?»  Наблюдение за словами, отвечающими на вопросы «что делать?», «что сделать?»  Работа в парах: отработка умения задавать к приведённым словам вопросы «что делать?», «что сделать?»  Работа в группах: нахождение в тексте слов по заданному основанию, например слов, отвечающих на вопрос «что делает?» |
| 6 | **Синтаксис (5 ч)** | Предложение как едини­ ца языка (ознакомление) Слово, предложение (наблюдение над сход­ | Работа со схемой предложения: умение читать схему предло­ жения, преобразовывать информацию, полученную из схемы: составлять предложения, соответствующие схеме,  с учётом знаков препинания в конце схемы |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  | ством и различием) Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов Восстановление деформи­ рованных предложений Составление предложе­ ний из набора форм слов | Совместная работа: составление предложения из набора слов  Работа в группах: восстановление предложения в процессе выбора нужной формы слова, данного в скобках  Работа с сюжетными картинками и небольшим текстом: выбор фрагментов текста, которые могут быть подписями под каждой из картинок  Практическая работа: деление деформированного текста  на предложения, корректировка оформления предложений, списывание с учётом правильного оформления предложе­ ний |
| 7 | **Орфография и пункту- ация**  **(14 ч)** | Ознакомление с правила­ ми правописания и их применение:   * раздельное написание слов в предложении; * прописная буква в нача­ ле предложения и в име­ нах собственных: в име­ нах и фамилиях людей, кличках животных; * перенос слов (без учёта   морфемного членения слова);   * гласные после шипя­ щих в сочетаниях ***жи***, ***ши*** (в положении под ударением), ***ча***, ***ща***, ***чу***, ***щу***; | Наблюдение за словами, сходными по звучанию, но различ­ ными по написанию, установление причин возможной ошибки при записи этих слов  Комментированное выполнение задания: выявление места в слове, где можно допустить ошибку  Беседа, актуализирующая последовательность действий при списывании  Орфографический тренинг правильности и аккуратности списывания  Наблюдение за написанием в предложенных текстах соб­ ственных имён существительных, формулирование выводов, соотнесение сделанных выводов с формулировкой правила  в учебнике  Упражнение: запись предложений, включающих собствен­ ные имена существительные  Творческое задание: придумать небольшой рассказ, включив в него определённое количество собственных имён существи­ тельных |

*Окончание табл.*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема, раздел курса** | **Программное содержание** | **Методы и формы организации обучения. Характеристика деятельности обучающихся** |
|  |  | * сочетания ***чк***, ***чн***; * слова с непроверяемы­ ми гласными и соглас­ ными (перечень слов   в орфографическом словаре учебника);   * знаки препинания   в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки.  Усвоение алгоритма списывания текста | Практическая работа: использовать правило правописания собственных имён при решении практических задач (выбор написания, например: *Орёл* — *орёл*, *Снежинка* — *снежинка*, *Пушок* — *пушок* и т. д.).  Упражнение: выбор необходимого знака препинания в конце предложения.  Наблюдение за языковым материалом, связанным с перено­ сом слов, формулирование на основе наблюдения правила переноса слов.  Упражнение: запись слов с делением для переноса. Дифференцированное задание: поиск в тексте слов, которые нельзя переносить.  Орфографический тренинг: отработка правописания сочета­ ний ***жи***, ***ши***, ***ча***, ***ща***, ***чу***, ***щу***, осуществление самоконтроля при использовании правил.  Наблюдение за написанием слов с сочетаниями ***чк***, ***чн***, формулирование правила по результатам наблюдения, соотнесение вывода с текстом учебника.  Орфографический тренинг: написание слов с сочетаниями  ***чк***, ***чн***.  Проектное задание: подобрать текст диктанта, который можно использовать для проверки написания сочетаний гласных после шипящих |
| 8 | **Развитие речи**  **(10 ч)** | Речь как основная форма общения между людьми. Текст как единица речи | Работа с рисунками, на которых изображены разные ситуа­ ции общения (приветствие, прощание, извинение, благодар­ ность, обращение с просьбой), устное обсуждение этих |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  | (ознакомление). Осозна­ ние ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение. Ситуации устного обще­ ния (чтение диалогов по ролям, просмотр видео­  материалов, прослушива­ ние аудиозаписи).  Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодар­ ность, обращение с просьбой) | ситуаций, выбор соответствующих каждой ситуации слов речевого этикета.  Учебный диалог, в ходе которого обсуждаются ситуации общения, в которых выражается просьба, обосновывается выбор слов речевого этикета, соответствующих ситуации выражения просьбы.  Моделирование речевой ситуации вежливого отказа с исполь­ зованием опорных слов.  Разыгрывание сценок, отражающих ситуации выражения просьбы, извинения, вежливого отказа.  Моделирование речевой ситуации, содержащей извинение, анализ данной ситуации, выбор адекватных средств выраже­ ния извинения.  Комментированное выполнение задания: выбор из предло­ женного набора этикетных слов, соответствующих заданным ситуациям общения.  Творческое задание: придумать ситуации общения, в кото­ рых могут быть употреблены предложенные этикетные слова.  Работа в группах: оценивание дидактического текста с точки зрения наличия/отсутствия необходимых элементов речево­ го этикета в описанных в тексте ситуациях общения.  Работа в группах: оценивание предложенных юмористиче­ ских стихотворений с точки зрения соблюдения героями стихотворений правил речевого этикета |
| **Резерв на весь учебный год — 15 ч** | | | |