

Справка,  
содержащая информацию о профессиональных достижениях учителя

**ШВЕНДЫК  
ЕЛЕНА ВИКТОРОВНА,  
учитель истории и обществознания  
МБОУ «СОШ п. Нижний Архыз»**

**I. Наличие у учителя собственной методической разработки по преподаваемому предмету, имеющей положительное заключение по итогам апробации в профессиональном сообществе.**

2020-2021 уч. год: методическая разработка повторительно-обобщающего урока «Ленл-лиз – мнимая и реальная роль». Урок предлагается в качестве варианта завершающего урока при изучении темы «Великая Отечественная война» в 10 классе. Методическая разработка размещена на сайте МБОУ «СОШ п. Нижний Архыз» ([https://narkhyz.kchrschool.ru/?section\\_id=46](https://narkhyz.kchrschool.ru/?section_id=46)).

2021-2022 уч. год: методическая разработка классного часа «Александр Невский: князь и святой (к 800-летию рождения)» для учащихся 5-7 классов (11-13 лет). Методическая разработка размещена на сайте МБОУ «СОШ п. Нижний Архыз» ([https://narkhyz.kchrschool.ru/?section\\_id=46](https://narkhyz.kchrschool.ru/?section_id=46)). Данная методическая разработка была представлена на II Всероссийский конкурс среди классных руководителей на лучшую методическую разработку воспитательного мероприятия и стала **победителем** регионального этапа (грамота министерства образования и науки КЧР приказ №755 от 06.09.2021 г)

Руководитель и организатор проекта школьного исторического музея: учитель истории и обществознания Швендык Е.В. С 2008 года при кабинете истории организован и функционирует школьный музей.  
([https://narkhyz.kchrschool.ru/?section\\_id=46](https://narkhyz.kchrschool.ru/?section_id=46))

**II. Высокие (с позитивной динамикой за последние 3 года) результаты учебных достижений обучающихся, которые обучаются у учителя**

**1. Результаты учебных достижений**

Учебный год	Предметы	
	история	обществознание
2020-2021 уч. год	% качества знаний- 70,5 Средний балл – 4	% качества знаний – 75,8 Средний балл – 3,95
2021-2022 уч. год	% качества знаний- 70 Средний балл – 4	% качества знаний – 76 Средний балл - 4
2022-2023 уч. год	% качества знаний- 72,8 Средний балл – 4,05	% качества знаний – 76,9 Средний балл - 4

## 2. Результаты ГИА

Учебный год	Предметы			
	История ОГЭ	Обществозн ание ОГЭ	История ЕГЭ	Обществозна ние ЕГЭ
2019-2020 уч. год	---		Ср. балл - 61	Ср. балл - 64
2020-2021 уч. год	--	Ср. оценка – 3,85 Ср. балл - 24	Ср. балл – 40	Ср. балл – 71
2021-2022 уч. год	Ср. оценка – 5 Ср. балл - 34	Ср. оценка – 4 Ср. балл – 25	Ср. балл - 50	Ср. балл – 54,8
2022-2023 уч. год	--	Ср. оценка – 4 Ср. балл – 25,6	---	---

## III. Высокие результаты внеурочной деятельности обучающихся по учебному предмету, который преподает учитель

№	2020-2021 уч. год	2021-2022 уч. год	2022-2023 уч. год
<b>1</b>	1. Тихова Е. призер районного этапа ВОШ по обществознанию (11 класс) 2. Дитман М. призер районного этапа ВОШ по истории (8 класс)	1. Садовая В.А. призер районного этапа ВОШ по истории и обществознанию (9 класс)	1. Садовая В.А. победитель районного этапа ВОШ по истории, призер по праву и призер по обществознанию Садовая В. (10 класс); 2. Радковская А. Ю. призер районного этапа ВОШ по истории (11 класс).
<b>2</b>	1. Участие в финзачетете по финансовой грамотности (10 класс) 2. Участие в олимпиаде по	1. Участие в финзачетете по финансовой грамотности (10 класс) 2. Участие в олимпиаде по	1. Участие в финзачетете по финансовой грамотности (декабрь 2022, 10 класс), 2. Участие в олимпиаде по

	финграмотности (10 класс)	финграмотности (10 класс)	финграмотности (декабрь 22, 10 класс), 3. участие во всероссийском онлайн-зачет по финансовой грамотности (весь 10 класс); 4. участие в олимпиаде по финансовой безопасности (7 учащихся 10 класса)
--	---------------------------	---------------------------	---

**IV. Создание учителем условий для адресной работы с различными категориями обучающихся (одаренные дети, дети из социально неблагополучных семей, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети из семей мигрантов, дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей, дети-инвалиды и дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиантным (общественно опасным) поведением)**

Адресная работа учителя с обучающимися ведется по следующим направлениям:

1. работа с одаренными детьми;
2. работа с детьми из неблагополучных семей и детьми, попавшими в трудные жизненные ситуации;
3. работа с детьми – инвалидами и детьми с ограниченными возможностями здоровья;
4. работа с детьми с девиантным (общественно опасным) поведением

#### **Работа с одаренными детьми.**

Компоненты работы: выявление одаренных детей, развитие творческих способностей на уроках и во внеурочной деятельности, создание условий для всестороннего развития одаренных детей.

Формы и методы реализации: урочная, внеурочная (индивидуальные занятия, консультации), для выявления талантливых детей применяются следующие методы: наблюдение, анкетирование, тестирование с использованием заданий разного уровня сложности, использование технологий уровневой дифференциации, проектных, учебно – инструментальных, компьютерных, информационных технологий, индивидуальная подготовка и участие во Всероссийских олимпиадах школьников, создание проектов и научно –

исследовательских работ (ежегодно учащиеся защищают свои проектные и научно-исследовательские работы на уровне школы, в 2022-2023 уч. году защита ученических работ по истории проводилась в рамках районного семинара учителей истории и обществознания, проводившегося на базе МБОУ «СОШ п. Нижний Архыз»), выступления на конференциях. Одаренным детям предлагается индивидуальная программа, включающая творческие задания, домашние и классные работы, создание презентаций. Подготовка к олимпиадам и создание проектов осуществляются в течение всего учебного года.

### **Работа с детьми из неблагополучных семей и детьми, попавшими в трудные жизненные ситуации.**

Формы и методы взаимодействия с заместителем директора по учебно-воспитательной работе, органами по делам несовершеннолетних, ежемесячное посещение неблагополучной семьи с составлением актов обследования условий жизни, материально – бытовых условий, психолого – педагогическое сопровождение детей, попавших в тяжелую жизненную ситуацию, проведение «Родительского всеобуча» по вопросам обучения и воспитания детей, контроль посещения занятий, внешнего вида, состояния здоровья детей из неблагополучных семей, организация и контроль внеурочной занятости детей из семей данной категории.

Результаты работы: 1. 100% занятость детей из неблагополучных семей во внеурочной деятельности. 2. Активное участие детей из семей данной категории в общественной жизни школы (конкурсы, праздники, школьные мероприятия). 3. Обеспечение учащихся из семей, попавших в тяжелую жизненную ситуацию учебниками.

### **Работа с детьми- инвалидами и детьми с ограниченными возможностями здоровья.**

Компоненты системы: отслеживание динамики изменений физической и умственной подготовки учеников, создание условий для всестороннего развития детей с ограниченными возможностями здоровья, вовлечение их в общественную жизнь школы.

Формы и методы реализации: урочная, внеурочная. Учащиеся с ОВЗ обучаются по индивидуальной программе с учетом уровня подготовки, физического и умственного развития. При оценивании учитывается не только достигнутый результат, но и динамика изменений физической подготовки ученика. Система работы с учащимися с ослабленным здоровьем включает в себя разработку индивидуальных заданий для развития навыков самостоятельной работы с текстом, схемами, таблицами.

Результаты работы: Положительная динамика уровня физической подготовленности, переход учащихся на следующую ступень обучения, а так же повышение качества обученности детей с ОВЗ по предметам.

#### **Работа с детьми с девиантным (общественно опасным) поведением.**

Формы и методы работы:

1. Вовлечение детей с девиантным поведением в детские творческие и спортивно-туристические секции и клубы.
2. Активное вовлечение детей в систему школьного и классного самоуправления.

Результаты работы:

1. Снижение численности обучающихся, состоящих на внутришкольном контроле и на учете в комиссии ПДН.
2. Отсутствие конфликтных ситуаций между учащимися в школе и классе.
3. Отсутствие правонарушений несовершеннолетними.

Таким образом, адресная работа учителя с различными категориями обучающихся способствует созданию благоприятных условий для жизни и воспитания, самоопределению, саморазвитию, нормализации психофизического состояния детей.

#### **V. Обеспечение высокого качества организации образовательного процесса на основе эффективного использования учителем различных образовательных технологий, в том числе дистанционных образовательных технологий или электронного обучения**

Формирование у учащихся ключевых компетентностей невозможно без использования современных образовательных технологий. В своей педагогической деятельности активно использую технологию развития познавательных способностей средствами предметно-ориентированного тренинга, технологию развития критического мышления, проектную и научно-исследовательскую технологии, внедряю технологию использования электронных образовательных ресурсов (ЭОР) на уроке и во внеурочной деятельности по истории и обществознанию, использую игровые технологии (в основном на уровне 5-6 классов) и др. Каждая из используемых технологий решает свои задачи и направлена на формирование как общеучебных умений учащихся, так и личностных качеств.

С целью развития познавательной активности, творческой самостоятельности учащихся в основном применяю технологию развития познавательных способностей средствами предметно-ориентированного тренинга. Учащиеся во время уроков развивают умения общаться в группе, убеждать других, вести дискуссию, отстаивать свою точку зрения, что помогает овладению теоретическими знаниями по изучаемой теме, творческим решением задач. Мотивацию учащихся стараюсь поддерживать используя «ситуацию успеха» для каждого учащегося. Создание комфортных условий обучения, таких, при которых ученик успешен, проявляет свою интеллектуальную состоятельность способствует развитию критического

мышления. Что позволяет развивать умения сравнивать, обобщать, выделять главную мысль, отвечать на вопросы и ставить вопросы, применять знания по образцу и в измененной ситуации, у учащихся формируется желание дальнейшего саморазвития и самообразования. Развитию познавательной активности, творческой самостоятельности обучающихся способствует проектная и исследовательская работа учащихся. Ежегодно проводится школьная конференция «Эрудит» в ходе которой учащиеся защищают свои проектные и исследовательские работы. В 2022-2023 уч. году обучающиеся подготовили свои работы по следующим темам: «Чичерин Г.В.: создатель нового Советского дипломатического ведомства» (Мартынова М., 10 класс), «Распад СССР» (Радковская А., 11 класс), «Буллинг» (Дитман М., 10 класс), «Мораторий на смертную казнь: за и против» (Чомаев И., 10 класс) и др. Проектная и исследовательская работа по предмету способствует развитию способностей учащихся самостоятельно действовать в информационном, социальном пространстве, формировать собственные ценностные ориентиры по отношению к изучаемым темам. Позволяет развить умения и навыки познавательной самостоятельности: выдвижение гипотезы, планирование деятельности для её проверки, исследование полученных результатов, использование знаний в нестандартной ситуации, самостоятельного осуществления учебного исследования, объяснение его результатов теоретическими положениями изучаемой темы и т.д.

Повышению качества образовательного процесса способствует использование ЭОР на уроках и во внеурочное время. Активно использую материалы «Российской электронной школы» (для развития функциональной грамотности учащихся, в качестве домашнего задания), сайт ФИПИ для подготовки к ГИА и др. Кабинет истории оснащен персональным компьютером, проектором, доступом в Интернет, принтером. Все это оборудование применяется мной для следующих видов организации учебной деятельности:

- подготовка печатных раздаточных материалов (контрольные, самостоятельные работы, дидактические карточки для индивидуальной работы);
- мультимедийное сопровождение объяснения нового материала (презентации, учебные видеоролики);
- контроль уровня знаний с использованием тестовых заданий;
- использование интернет-ресурсов при подготовке к урокам;
- подготовка к ГИА.

Включению ученика в активную познавательную деятельность как инструмент для формирования новых способностей способствует применение игровых технологий. Игра помогает учащимся овладевать опытом деятельности, сходным с тем, который они получили бы в действительности, позволяют учащимся самим решать проблемы, а не просто быть наблюдателями, создают потенциально более высокую возможность переноса знаний и опыта деятельности из учебной ситуации в реальную, обеспечивают учебную среду, быстро реагирующую на действия учащихся, а также игра

психологически привлекательны для учащихся. Игровые технологии использую в основном в 5-6 классах н-р в 5 классе при изучении темы «Олимпийские игры в древности», в 6 классе «Средневековый город», «В рыцарском замке» и др.). Практика показывает, что уроки и внеклассные занятия с использованием игровых ситуаций, делают увлекательным учебный процесс, способствуют появлению активного познавательного интереса школьников. Игровую технологию можно использовать в качестве проведения целого урока, например, игра – путешествие.

Таким образом, дидактическая игра на уроках и внеклассных занятиях пополняет, углубляет и расширяет знания, является средством всестороннего развития ребёнка, его умственных, интеллектуальных и творческих способностей, вызывает положительные эмоции, наполняет жизнь коллектива учащихся интересным содержанием, способствует самоутверждению ребёнка.

Технологии здоровьесбережения присутствуют на каждом уроке:

- организация учебного процесса в соответствии с санитарными нормами и правилами: кабинет паспортизирован, температурный и световой режимы в норме, озеленение класса достаточное, кабинет оформлен;
- чередование различных видов деятельности с соблюдением временного промежутка для каждого вида;
- формирование домашнего задания, не превышающего нормы и дифференцированного характера;
- воспитание у обучающихся потребности в здоровом образе жизни.

## VI. Непрерывность профессионального развития учителя

Трансляция результатов практической деятельности

уровень	мероприятия
Муниципальный уровень	<p><u>Декабрь 2022 г</u> Выступление на районном методическом объединении учителей истории и обществознания Зеленчукского муниципального района по теме: «Изменение в критериях оценки ЕГЭ по истории в 2023 г»</p> <p><u>Апрель 2023 г</u> Проведение районного семинара учителей истории и обществознания на базе МБОУ «СОШ п. Нижний Архыз» по теме «Внедрение обновленных образовательных стандартов в 5 классе по истории»: открытый урок по теме «Установление диктатуры Суллы», мастер-класс «Подготовка к ГИА: задания высокого уровня сложности по всеобщей истории в ЕГЭ (методика подготовки учащихся)» (<a href="https://t.me/narkhyz/424?single">https://t.me/narkhyz/424?single</a>)</p>
Региональный уровень	<p><u>26.02.2021г.</u> Карачаево-Черкесский Республиканский институт повышения квалификации работников образования круглый стол «Александр Невский – великий полководец, государственный деятель, святой» выступление по теме: «Успешные действия войск во</p>

	<p>главе с Александром Невским против литовцев. Характер войн Александра Невского»</p> <p><u>Август 2022 г</u></p> <p>1. Выступление на республиканском методическом объединении учителей истории и обществознания по теме: «Анализ результатов ЕГЭ по истории-2022 в КЧР»</p> <p>2. Выступление на Республиканском августовском совещании в секции «Региональная система научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров» тема выступления «Трансформация методической службы в условиях создания единой федеральной системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров»</p> <p><u>Апрель 2023 г</u></p> <p>выступление в ЦНППМ «Ярмарка педагогических идей» по направлению «Наставничество» (сертификат) тема: «Как повысить результаты ЕГЭ по истории? Методика подготовки учащихся»</p>
Всероссийский уровень	<p>4-7 октября 2021 г участник Всемирного конгресса школьных учителей истории и IV Всероссийского съезда учителей истории и обществознания</p> <p>Апрель 2023 участник семинара ФИПИ для председателей предметных комиссий по истории</p>

Учебный год	Курсы повышения квалификации
2020-2021	18.02.2021 – 12.03.2021 РГБУ ДПО «КЧРИПКРО» «Подготовка экспертов для работы в региональной предметной комиссии при проведении ГИА по образовательным программам среднего общего образования» (история) 72 часа
2021-2022	09.02.2022 – 18.02. 2022 РГБУ ДПО «КЧРИПКРО» «Подготовка экспертов для работы в региональной предметной комиссии при проведении ГИА по образовательным программам среднего общего образования» (история) 72 часа
2022-2023	<p>1. 07.11.-09.12.2022 ФГБНУ «ФИПИ» «Подготовка экспертов для работы в региональной предметной комиссии при проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования» по предмету «История», 72 часа</p> <p>2. 02.11.2022 – 10.12. 2022 ФГАОПО «Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования Министерства просвещения РФ»</p>

	<p>«Разговоры о важном»: система работы классного руководителя (куратора), 58 часов</p> <p>3. 16.01.2023-30.03.2023 АНО ДПО «Национальный институт качества образования» «ЕГЭ 2023. Обществознание. Методы повышения результативности обучающихся на государственной итоговой аттестации», 72 часа</p> <p>4. 13.02.2023 – 17.03.2023 РГБУ ДПО «КЧРИПКРО» «Подготовка экспертов для работы в региональной предметной комиссии при проведении ГИА по образовательным программам среднего общего образования» (история) 72 часа</p> <p>5. 27.03.2023 – 31.03.2023 ФГБОУВО «Псковский государственный университет» «Развитие исторического образования в современной России: проблемы и тенденции» 58 часов</p>
--	---

Ссылки на материалы публичной презентации на сайте образовательной организации

Директор МБОУ «СОШ п. Нижний Архыз»

Жугина М.А.